

研究論文

## カナダ・アルバータ大学 M.Ed.及び Ed.D.プログラムに関する一考察

平田 淳\*

## A Study on the M.Ed. and Ed.D. Programs of the University of Alberta, Canada

Jun HIRATA\*

【要約】アルバータ大学教育系大学院で M.Ed.及び Ed.D.の両プログラムを有するのは、教育政策学専攻 ACHE 領域と SEL 領域、及び初等教育専攻である。本プロジェクトでこれまでに検討したプログラムと比較すると、M.Ed.はコースワークのみでも修了可能であるが学位論文を要件とする選択肢もあること、Ed.D.修了要件として博士論文を課していることやコーホート方式を導入していないこと、両プログラムにおいて対面式を原則としていることなどが類似点・相違点として指摘される。そこには、オンタリオ州の OISE/UT やウェスタン大学が CPED フレームワークのメンバー校となっている一方で、アルバータ大学はなっていないことが影響している可能性がある。

【キーワード】アルバータ大学, M.Ed., Ed.D.

## はじめに

本誌今号掲載の拙稿（平田，2023）においては、アルバータ大学大学院の概要を主に統計データを中心に概観した後、教育系大学院の概要及び各専攻のあり様について見てきた。本稿では本プロジェクトの対象である M.Ed.及び Ed.D.プログラムを有する専攻及び領域について、入学申請資格やカリキュラム、修了要件などを検討することとする。

## 1. 教育系大学院各専攻・専門領域における学位プログラム

拙稿（平田，2023）で示した通り、アルバータ大学教育系大学院には「教育政策学専攻（Educational Policy Studies）」、「教育心理学専攻（Educational Psychology）」、「初等教育専攻（Elementary Education）」、「中等教育専攻（Secondary Education）」、「図書館情報学専攻（School of Library and Information Studies）」の5つの専攻がある。またそれらの専攻はそれぞれいくらかの専門領域に細分化されている。即ち、教育政策学専攻は「成人・コミュニティ・高等教育（Adult, Community, and Higher Education: ACHE）」領域、「教育リーダーシップ学（Studies in Educational Leadership: SEL）」領域、「先住民教育（Indigenous People's Education: IPE）」領域、「社会正義・国際学（Social Justice and International Studies in Education: SJI）」領域の4領域に分けられる。教育心理学専攻は、「教育心理学（Psychological Studies in Education : PSE）」領域、「カウンセリング心理学（Counselling Psychology）」領域、「測定・評価・データサイエンス（Measurement, Evaluation, and Data Science: MEDS）」領域、「特別支援教育（Special Education）」領域、「臨床児童心理学（School and Clinical Child Psychology: SCCP）」領域、「スクール・カウンセリング（School Counselling）」領域、「第二言語としての英語（Teaching English as a Second Language: TESL）」領域、「教育心理学における教育工学（Technology in Education Specialization in Educational Psychology, 教育工学）」領域から成る。

\*佐賀大学大学院学校教育学研究科

初等教育専攻には M.Ed.プログラムにカリキュラム・教育方法に特化した領域が、中等教育専攻はカリキュラム論 (Curriculum Studies), 先住民カリキュラム (Aboriginal and Indigenous Curriculum Perspectives), キャリア及びテクノロジー教育 (Career and Technology Studies), デジタル・テクノロジー教育 (Digital Technologies in Education), 英語教育 (English Language Arts Education), 芸術及びメディア教育 (Fine Arts Education and Media Studies), 数学教育 (Mathematics Education), 保健体育 (Physical and Health Education), 科学教育 (Science Education), 第二言語及び ESL (Second Languages and ESL), 社会科教育 (Social Studies Education), 教師教育 (Teacher Education) などの領域がある。図書館情報学専攻には、そうした専門領域は、少なくともウェブサイト上は記述がみられない。そしてこれら専攻及び専門領域は、それぞれ提供する学位プログラム (degree programs) や資格プログラム (certificate programs), 授業配信方式 (対面かオンラインか), 就学形態 (フルタイムかパートタイムか) が異なる。表 1 はその一覧である。青色マーカーをつけているのは、本プロジェクトの検討対象である M.Ed.及び Ed.D.の学位プログラムを提供している専攻あるいは領域である。次節以降では、青色マーカーをつけている教育政策学専攻の ACHE 領域と SEL 領域、初等教育専攻それぞれにおける両プログラムについて検討することとする。

表 1 各学位プログラムの内容

Program	Area of Interest	Delivery	Degree Type	Full-time or Part-time
Adult, Community and Higher Education	Adult Education	On Campus	MEd, PhD, EdD	Part time, Full time
Certificate in Teaching Students with Complex Communication Needs	Complex Communication	Online	Certificate	Part time
Combined Master of Arts in Digital Humanities / Master of Library & Information Studies Program.	Library and Information Studies	On Campus	MLIS/MA	Part time, Full time
Combined Master of Business Administration / Master of Library & Information Studies Program	Library and Information Studies	On Campus	MLIS/MBA	Part time, Full time
Counselling Psychology	Educational Counselling or Psychology	On Campus	MEd, PhD	Part time, Full time
Curriculum and Pedagogy	Curriculum and Pedagogy	Online	MEd	Part time, Full time
Educational Studies (MES)	Teacher Education, Leadership	Blended, Online	MEd	Part time
Elementary Education	Curriculum and Pedagogy	On Campus	MEd, PhD, EdD	Part time, Full time
Elementary Education - Early Learning Cohort	Early Learning	Blended	MEd	Part time
Graduate Certificate in Educational Studies	Early Learning, Learning Design, Mathematics, Technology in Education	Various	Certificate	Part time

Graduate Certificate in School Leadership	Leadership	Blended, Online	Certificate	Part time
Health Sciences Education	Health Sciences Education	Blended	MEd	Part time
Health and Physical Education MEd Cohort	Health Sciences Education, Physical Education	Blended	MEd	Part time
Indigenous Peoples Education	Indigenous Peoples Education	On Campus	MEd, PhD	Part time, Full time
Master of Library and Information Studies (On Campus)	Library and Information Studies	On Campus	MLIS	Part time, Full time
Master of Library and Information Studies (Online)	Library and Information Studies	Online	MLIS	Part time, Full time
Measurement, Evaluation, and Data Science	Evaluation, Data Science	On Campus	MEd, PhD	Part time, Full time
Psychological Studies in Education	Psychological Theories	On Campus	MEd, PhD	Part time, Full time
School Counseling	Educational Counselling or Psychology	On Campus	MEd	Part time
School and Clinical Child Psychology	Educational Counselling or Psychology	On Campus	MEd, PhD	Part time, Full time
Secondary Education	Teacher Education, Leadership	On Campus	MEd	Part time, Full time
Secondary Education	curriculum and Pedagogy, research, specialty focus	On Campus	PhD,	Part time, Full time
Social Justice and International Studies in Education	Social Justice and International Studies	On Campus	MEd, PhD	Part time, Full time
Special Education	Special Education	On Campus	MEd, PhD	Part time, Full time
Specialization in Studies in Educational Leadership (SEL)	Leadership	On Campus	MEd, PhD, EdD	Part time, Full time
Teaching English as a Second Language	English as a Second Language	On Campus	MEd, PhD	Part time, Full time
Technology in Education	Educational Technology	On Campus	MEd	Part time, Full time

出典：<https://www.ualberta.ca/education/programs/graduate-programs/index.html> (2022年7月25日採取) 掲載の表を基に、筆者作成。

## 2. 教育政策学専攻の M.Ed.及び Ed.D.プログラム

教育政策学専攻内の4専門領域のうち M.Ed.及び Ed.D.の両学位プログラムを提供しているのは、ACHE 領域と SEL 領域である。以下、まず両領域に共通する事項が多い入学要件等について概観したうえで、ACHE 領域と SEL 領域それぞれの M.Ed.及び Ed.D.プログラムを見ていくこととする。その際、

Ed.D.と Ph.D.双方に該当する場合、「博士」と記述することとする。

### (1) 教育政策学専攻諸領域の共通事項

M.Ed.プログラムへの入学要件としては、アルバータ大学あるいはそれと同等と思われる機関で最低でも GPA3.0 を取ったうえで学士号を取得していることが求められる。この場合の GPA は、学士レベルで取得した最後の 60 単位あるいはフルタイムでの最後の 2 年間の 60 単位分のコースワークを対象として算出される。博士プログラムへの入学要件としては、GPA3.5 以上かつ修士号の取得が求められる。SEL 領域に入学するには、M.Ed.及び博士双方について最低でも 2 年間の教職経験あるいはそれと同等と思われる実績を有することが求められる。また、M.Ed.及び博士共に、受験者は 3 通の推薦書、履歴書、志望理由書 (statement of intent) の提出も求められる。ACHE 領域、先住民教育 (Indigenous IPE) 領域、社会正義・国際学 (SJI) 領域については、ライティングサンプルの提出も求められる。また博士の場合は、これらに加えて希望する指導教員についても申告する必要がある<sup>1</sup>。

M.Ed.プログラムにおいては、修了までのルートとして、コースワークのみで修了できる「コースベースド・ルート (course-based route, 以下「コースベース修士」) と、コースワークの修得と学位論文の執筆が求められる「学位論文ベースド・ルート (thesis-based route, 以下「学位論文ベース修士」)」に分かれる。コースベース修士を修了するためには、最低でも 33 単位分のコースワークと 3 単位分の「キャッピング演習 (capping exercise)」を修得しておく必要がある<sup>2</sup>。キャッピング演習とは、修了までに M.Ed.プログラムで検討した課題からプログラム・アドバイザーと協議の上テーマを 1 つ選択し、それについてプレゼンテーションを行う演習科目であり、コースワーク最後の学期に履修することになっている。他専攻 (例えば初等教育専攻) では「キャップストーン演習 (capstone exercise)」と呼称される演習があるが、その説明文では「キャッピング演習」という言葉が使われていることから、両者は同じ演習を指すものと思われる<sup>3</sup>。秋学期のみ、あるいは冬学期のみといった 1 学期完結の授業は 1 授業 3 単位、秋・冬学期通しで行われる授業は 1 授業 6 単位で算出される。学位論文ベース修士の場合は、最低でも 24 単位分のコースワークの修得と学位論文の執筆が求められる。学位論文ベースの学生数には限りがあるため、M.Ed.プログラムへの入学者は、全員まずコースベース修士の学生として入学することになる。その後コースワークを始め、最低でも 9 単位を修得した後に、希望する者は学位論文ベース修士への編入申請を行うことができる<sup>4</sup>。博士プログラムを修了するためには、24 単位分のコースワークと博士論文の執筆が求められる<sup>5</sup>。

表 2 は、教育政策学専攻が開講する授業一覧とその内容である。専攻内の授業であるため、ACHE 領域と SEL 領域を含む専攻内 4 専門領域、M.Ed.のコースベース修士と学位論文修士、博士課程、これらすべての授業を含むものである。授業タイトルの前についている「EDPS」は教育政策学専攻の授業であることを、その後ろの数字のうち 500・600・700 番台は大学院の授業を、900 番台は修士・博士の学位論文指導の授業であることを示している<sup>6</sup>。

<sup>1</sup> <https://www.ualberta.ca/graduate-programs/educational-policy-studies.html> (2022 年 9 月 8 日採取)。

<sup>2</sup> [https://calendar.ualberta.ca/preview\\_program.php?catoid=36&poiid=42519](https://calendar.ualberta.ca/preview_program.php?catoid=36&poiid=42519) (2022 年 9 月 12 日採取)。

<sup>3</sup> [https://calendar.ualberta.ca/preview\\_course\\_nopop.php?catoid=36&coiid=399129](https://calendar.ualberta.ca/preview_course_nopop.php?catoid=36&coiid=399129) (2022 年 9 月 12 日採取)。

<sup>4</sup> [https://calendar.ualberta.ca/preview\\_program.php?catoid=36&poiid=42519](https://calendar.ualberta.ca/preview_program.php?catoid=36&poiid=42519) (2022 年 9 月 8 日採取)。

<sup>5</sup> [https://calendar.ualberta.ca/preview\\_program.php?catoid=36&poiid=42521](https://calendar.ualberta.ca/preview_program.php?catoid=36&poiid=42521) (2022 年 9 月 8 日採取)。

<sup>6</sup> [https://calendar.ualberta.ca/content.php?filter%5B27%5D=THES&filter%5B29%5D=&filter%5Bcourse\\_type%5D=-1&filter%5Bkeyword%5D=&filter%5B32%5D=1&filter%5Bcpage%5D=1&cur\\_cat\\_oid=36&expand=&navoid=11383&search\\_database=Filter&filter%5Bexact\\_match%5D=1#acalog\\_template\\_course\\_filter](https://calendar.ualberta.ca/content.php?filter%5B27%5D=THES&filter%5B29%5D=&filter%5Bcourse_type%5D=-1&filter%5Bkeyword%5D=&filter%5B32%5D=1&filter%5Bcpage%5D=1&cur_cat_oid=36&expand=&navoid=11383&search_database=Filter&filter%5Bexact_match%5D=1#acalog_template_course_filter) (2022 年 9 月 9 日採取)。

表2 教育政策学専攻授業概要

授業番号	授業タイトル	授業概要
EDPS 501	Conference Course on Selected Topics	Prerequisite: consent of Department.
EDPS 506	Individual Directed Study	Prerequisite: consent of Department.
EDPS 507	Individual Directed Study	
EDPS 509	Research Data Collection and Analysis	This course surveys qualitative and quantitative methods of data collection and analysis appropriate to the study of educational research problems and issues in field settings. Students will learn and apply basic qualitative data collection and analysis techniques and basic quantitative data collection techniques and inferential univariate data analyses for conducting various types of research. Prerequisite: EDPS 581 or any other introductory research methods course.
EDPS 511	Leadership Theories and their Application to Educational Organizations	This course provides an introduction to leadership theories and concepts that are foundational for understanding the philosophical assumptions that drive leadership practice in schools and higher education contexts. May contain alternative delivery sections; refer to the Tuition and Fees page in the University Regulations section of the Calendar.
EDPS 512	Organizational Theory and Education	This course provides an introduction to organizational theories that are foundational for understanding the philosophical assumptions that establish the organization of schools and higher education contexts. May contain alternative delivery sections; refer to the Tuition and Fees page in the University Regulations section of the Calendar.
EDPS 513	Educational Policy and Reform	The intent of this course is to explore and further our understanding of reforms in education over the past two decades in Canada and other selected OECD countries. Through academic readings, we examine how and why particular policy discourses (e.g. school choice, system accountability) have become accepted in recent years. We further consider the implications of policy reforms for practices within educational organizations. The design of this course reflects the view that reforms cannot be comprehended without considering the social, political, economic and historical contexts in which they arise.
EDPS 515	Sexual and Gender Minorities in Education and Culture	This course examines research and educational practices designed to make sexual and gender minority (lesbian, gay, bisexual, transgender, and queer) identities, histories, voices, and cultures visible in mainstream K-12 education in North America. Students will learn how this research, teaching, and cultural work has sought to (1) interrogate hetero- and gender- normative relationships of power and identity formation, (2) engage queer pedagogy and processes of knowledge production, and (3) develop critical modes of inquiry to investigate the maintenance of the status quo in contemporary schooling.
EDPS 520	Adult Education, Popular Movements and NGOs in the Global South	This course will examine the role and nature of adult education and learning processes in social change initiatives being undertaken by development non-governmental organizations (NGOs) and by popular subaltern social movements of pastoralists, peasants, indigenous peoples, rural women and urban poor (shack dwellers) social

		groups in Asia, Africa, Latin America and the Caribbean (Global South). These initiatives will be explored in terms of a critical contextual appreciation of the inter/national development project and neoliberal globalization.
EDPS 521	Adult Learning and Development	In this course we will examine key issues in adult learning and development, using concepts discussed in the literature. Content areas include theories of adult learning and development, and related concepts such as learning styles and orientations, personality, motivation, and intelligence. Students may not receive credit for both EDAE 521 and EDPS 521.
EDPS 522	Citizenship Education: Global Contexts	Focuses on citizenship education as a primary program for the development of societies with special reference to South countries. The concepts as well as the possible practices of citizenship and citizenship education will be analyzed to discern and critique their influence on spaces of educational and social development.
EDPS 523	Education and Development Theory	Analyzes the role of education in the development process from a global perspective, with particular attention paid to Asia, Africa, and Latin America. Explores the various explanations for social, political, and economic development put forward by selected writers. Students may not receive credit for both EDFN 523 and EDPS 523.
EDPS 524	Feminist Theories and Epistemologies	This graduate seminar introduces students to key feminist contributions to explanations for social phenomena (i.e. theory) and key feminist debates on how we know what we know (i.e. epistemology). Feminists' key contribution to epistemologies has highlighted the power relations that shape the biases which inevitably inform any and all knowledge production. The course draws on Indigenous, Black, Dalit and anti-caste, Third World, and Women of Colour feminist theories to explore the variety of epistemological challenges these pose to canonical feminist theories and considers their implications for a variety of sites of education: from classrooms to policies and activism.
EDPS 525	Globalization, Global Education and Change	This course will develop a critical understanding of select perspectives on globalization and the associated implications for: (a) formal, non-formal and informal education in local, national, and international contexts; and (b) pedagogical possibilities for critical global education in schools and communities addressing global issues pertaining to international development (poverty and inequality in North-South trajectories), ecology, human rights and improved prospects for peace.
EDPS 526	Race, Racialization and Education	The course examines the concept of race and its manifestations in society and the education system. We engage with the idea of race as philosophy, race as theorized by sociologists and race as a historical discourse. Further, the course highlights how such modes of analyses and conceptual frames are theorized, utilized and legitimized. Students may not receive credit for both EDPS 501 "Race, Racialization and Education" and EDPS 526.
EDPS 528	Global Transformations, Indigenous Knowledge and the Crisis of Sustainability	This course examines the intersection of Indigenous peoples, Indigenous traditional and contemporary knowledge and global transformations in the early 21st century. Central to the course are changes to the conceptualization of education and knowledge and the contested nature and role of Indigenous knowledge and politics. In this context the

		course has particular regard to what has been designated as the ‘triple crisis of sustainability’. This course is open to all graduate students. Credit cannot be received for both EDPS 636 and EDPS 528.
EDPS 530	教育史 History of Education	A survey of studies in the history of formal informal educational institutions and their relationship with Canadian society in a global context. Students may not receive credit for both EDFN 530 and EDPS 530.
EDPS 531	Supporting Educator Professional Growth	This course is designed to support participants as they increase their knowledge about historical and contemporary challenges and issues in supporting educator professional growth. Topics covered in the course will be relevant to teachers, school leaders, system administrators, teacher educators, and policy-makers. May contain alternative delivery sections; refer to the Tuition and Fees page in the University Regulations section of the Calendar.
EDPS 535	Indigenous Research Methodologies	This course examines various approaches, definitions, principles and practices that have been used to frame a discussion of Indigenous research methodologies. The course will provide opportunities for new insight, knowledge, and understanding about indigenous research paradigms and/or research methods, and to consider the relationship and impact of these on Indigenous peoples and communities. Students may not receive credit for both EDPS 601 “Indigenous Research Methodologies” and EDPS 535.
EDPS 537	Issues in Indigenous Education	Course explores contemporary issues in Indigenous education as they are experienced within Indigenous communities in North America and elsewhere. The course prepares students for working in these communities as researchers and/or as practitioners. The course outcomes will inform further research, practice and training in Indigenous education. Students may not receive credit for both EDPS 601 “Issues in First Nations Education” and EDPS 537.
EDPS 538	From Oral Language to Written Text	Course examines orality and literacy as contested concepts that historically and in the present continue to impact perceptions of Indigenous/Aboriginal thought and Indigenous/Aboriginal ways of being by scholars and educators. Students may not receive credit for both EDPS 601 “From Oral Language to Written Text” and EDPS 538.
EDPS 539	Revitalizing Indigenous Language	Course studies the impact of the loss of Indigenous languages and strategies, policies and practices aimed at the revival and maintenance of Indigenous languages locally and internationally. Students may not receive credit for both EDPS 601 “From Oral Language to Written Text” and EDPS 538.
EDPS 541	Change and Innovation in Education	Introduces various theoretical and conceptual orientations to organizational learning and organizational change, and involves students in practical projects exploring learning and change in organizational contexts such as workplaces, communities, schools, and post-secondary institutions.
EDPS 542	Meaning and Structure in the Cree Language	Course instructors and students will engage in processes that examine the roots and structures of Cree words to uncover/discover embedded cultural meaning in the language, expanding this study to include other Indigenous languages. The course will facilitate the movement of participants beyond the veil of surface meanings usually

		ascribed to physical phenomena of the Cree world, and other worlds within other languages. Critical explorations will highlight the connections between this understanding and common approaches to educational programming for Indigenous languages. A shift in participant awareness and positioning in relation to language learning holds the potential for more complex individual understanding of how Cree and other languages carry the cosmology, ontology, and knowledge system of respective, distinct peoples and cultures. Course objectives will include increased knowledge and related educational praxis with deepened understanding about the integral relationship between a language and the people whose lives and thought are reflected therein.
EDPS 544	Critical and Feminist Pedagogical Research	Examines historical and contemporary perspectives shaping critical and feminist pedagogies, both of which support inclusive and holistic teaching and research practices. Explores how these perspectives can inform research designs and methods for studying policy development, program design, and professional practice. Intent is to have students conduct analysis in relation to their own educational projects and professional interests.
EDPS 545	Learning and the Workplace	This course will focus on critical analysis of trends, policies and issues related to informal and formal learning of adults in, for, and through the workplace.
EDPS 547	Leadership and Social Justice	This course explores theoretical frameworks of social justice and practical experiences of social justice issues in schools, higher education institutions, and their communities. Students will critically examine concepts of social justice, exclusion, and inclusive education from the perspective of the educational leader as part of a wider educational community.
EDPS 548	Global Governance and Issues in Educational Administration and Leadership	This course offers a critical comparative analysis of issues related to the organization and leadership of educational institutions and organizations viewed within a global context. A key focus of the course is on governance and the structures and roles of multilateral and transnational economic, political, social, and environmental organizations, institutions and systems in establishing discursive parameters for educational policy and practice. Students may not receive credit for both EDPS 501 Global Perspectives and Issues in Educational Administration and Leadership and EDPS 548.
EDPS 551	Governance and Administration of Education in Canada	Students may not receive credit for both EDAL 551 and EDPS 551. May contain alternative delivery sections; refer to the Tuition and Fees page in the University Regulations section of the Calendar.
EDPS 553	Legal Aspects of Educational Administration	Students may not receive credit for both EDAL 553 and EDPS 553. May contain alternative delivery sections; refer to the Tuition and Fees page in the University Regulations section of the Calendar.
EDPS 558	Teaching Seminar I	This 20 hour practicum will provide students enrolled in the Post Baccalaureate Certificate in Teaching and Learning in Higher Education with opportunities to apply and reflect on the content provided in EDPS 560. Students must also be enrolled in, or have already received credit for, EDPS 560. Sections offered at an increased rate of fee assessment; refer to the Tuition and Fees page in the University Regulations sections of



		the Calendar.
EDPS 559	Teaching Seminar II	This 20 hour practicum will provide students enrolled in the Post Baccalaureate Certificate in Teaching and Learning in Higher Education with opportunities to apply and reflect on the content provided in EDPS 561. Students must also be enrolled in, or have already received credit for, EDPS 561. Sections offered at an increased rate of fee assessment; refer to the Tuition and Fees page in the University Regulations sections of the Calendar.
EDPS 560	Philosophies, Theories and Methods of Teaching and Learning in Adult and Higher Education	This course examines the theoretical, conceptual, philosophical and practical aspects of teaching and learning in adult and higher education. Sections may be offered at an increased rate of fee assessment; refer to the Tuition and Fees page in the University Regulations sections of the Calendar.
EDPS 561	Design and Development of Learning, Teaching and Assessment in Adult and Higher Education	This course examines the theory, methods and practice of instructional design in adult and higher education. Sections may be offered at an increased rate of fee assessment; refer to the Tuition and Fees page in the University Regulations sections of the Calendar.
EDPS 562	Social Theory and Education	Students may not receive credit for both EDFN 562 and EDPS 562.
EDPS 563	Social Justice Education from a Sociological Perspective	This course provides an introduction to the study of social justice education from a sociological perspective. The course focuses on different theoretical perspectives and empirical studies that illuminate a variety of issues pertaining to educational contexts such as schools, universities, community organizations, social movements, and state policy.
EDPS 564	Education and Social Change	Students may not receive credit for both EDFN 564 and EDPS 564.
EDPS 567	Education and Community	The organization and processes of community education at the local, provincial and national levels of social interaction as seen from the theory and research of contemporary sociology. Students may not receive credit for both EDFN 561 and EDPS 567.
EDPS 572	Administration of Postsecondary Institutions	Prerequisite: EDAL 571 or EDPS 571 or consent of Department. Students may not receive credit for both EDAL 572 and EDPS 572.
EDPS 575	Indigenous Knowledge and Anti-Racist Education	The course will examine the relationship between anti-racism (practice and theory) and indigenous knowledge in the context of Indigenous survival and beyond. The course will engage with various perspectives, knowledge and strategies in realizing anti-racism.
EDPS 577	Foundations of Adult and Higher Education	This survey course examines the various interpretations and paradigms of adult and higher education. Ways of studying adult and higher education are presented using concepts, analysis, theories, and methodologies from the various foundational disciplines. Students may not receive credit for both EDAE 577 and EDPS 577.
EDPS 578	Learning through Struggle: Social Movements, Resistance, and Popular Education	This course deals with historical and contemporary theories and practices of adult education as it is practiced in social movements and social action both locally and internationally. The study of the pedagogical dimension includes theories of experiential learning and emphasizes the role of popular education and theories of conscientization

		in diverse social movements.
EDPS 580	Contemporary Issues in Education: Perspectives on Policy and Practice	Introduces students to foundational approaches to contemporary issues in Canadian and international education contexts. Introduces multidimensional approaches associated with the history, sociology, and philosophy of education to help students understand and critically assess educational policy and practice. May contain alternative delivery sections; refer to the Tuition and Fees page in the University Regulations section of the Calendar.
EDPS 581	Introduction to Evaluating Educational Research	Introduces students to a critical interpretation and evaluation of research in the specializations within the Department of Educational Policy Studies, using a wide range of orientations and approaches. Students may not receive credit for both EDPS 508 and EDPS 581. May contain alternative delivery sections; refer to the Tuition and Fees page in the University Regulations section of the Calendar.
EDPS 590	Foundations of Education: Perspectives on Canadian Issues	Focuses on a critical examination of Canadian educational issues from philosophical, historical, sociological and cultural perspectives. Themes may include multiculturalism, educational reform and governance, the global economy and new technologies, changing nature of educational goals, and transformations in teaching.
EDPS 591	Foundations of Education: Perspectives on International Issues	Critically examines the role of education in the problems and prospects of international development. As an inclusive construct, development comprises enhancements in the economic, social, political, cultural and technological well-being of people's lives. Examines contemporary societal issues that influence and/or are influenced by educational policies and programs. Perspectives from regions and groups such as Africa, Asia, Latin America, Europe, the Oceania-Pacific, the Caribbean, the Middle East, and communities indigenous to different parts of the world will be included.
EDPS 594	Group Processes in Educational Leadership	Prerequisite: consent of Department. May contain alternative delivery sections; refer to the Tuition and Fees page in the University Regulations section of the Calendar. Students may not receive credit for both EDAL 594 and EDPS 594.
EDPS 595	The School Principalship: Seminars and Simulations	Applied activities and academic studies which enable the student to learn skills and knowledge pertinent to the responsibilities of the principal, by disciplined reflection on their performance in simulated administrative situations. Prerequisites: EDAL 501 and 502 or EDPS 511 and 512 or consent of Department. Students may not receive credit for both EDAL 595 and EDPS 595. May contain alternative delivery sections; refer to the Tuition and Fees page in the University Regulations section of the Calendar.
EDPS 606	Supervised Individual Study I	
EDPS 635	Organization Theory I	Students may not receive credit for both EDAL 635 and EDPS 635.
EDPS 672	Issues in Postsecondary Education	This course examines the challenges and opportunities posed by the complex environments in which postsecondary institutions operate. Various theoretical lenses will be used to study such aspects of colleges and universities as the institutional mission, values and societal/cultural role, teaching and research, accessibility, lifelong learning, equity and diversity, changing faculty and student roles, and curriculum. Students may

		not receive credit for both EDAL 672 and EDPS 672.
EDPS 680	Policy Research and Education	Focuses on a critical and disciplined examination of education and policy issues by drawing on a variety of theoretical orientations. Identifies the centrality of policy research within different educational contexts: adult education, K-12, post-secondary, and aboriginal schooling in Canada and internationally. Students will explore a multiplicity of ways to combine the study of policy with the study of practice, politics, culture and power.
EDPS 681	Research Frameworks and Qualitative Methodologies	This course explores the philosophical/epistemological underpinnings of selected research frameworks as well as relevant qualitative methodologies within the specializations of the Department of Educational Policy Studies. Students may receive credit for only one of EDAL 611, EDPS 611 and EDPS 681.
EDPS 900	Directed Research Project	May contain alternative delivery sections; refer to the Tuition and Fees page in the University Regulations section of the Calendar.

出典：

[https://calendar.ualberta.ca/content.php?filter%5B27%5D=EDPS&filter%5B29%5D=&filter%5Bcourse\\_type%5D=-1&filter%5Bkeyword%5D=&filter%5B32%5D=1&filter%5Bpage%5D=1&cur\\_cat\\_oid=36&expand=&navoid=11383&search\\_database=Filter&filter%5Bexact\\_match%5D=1#acalog\\_template\\_course\\_filter](https://calendar.ualberta.ca/content.php?filter%5B27%5D=EDPS&filter%5B29%5D=&filter%5Bcourse_type%5D=-1&filter%5Bkeyword%5D=&filter%5B32%5D=1&filter%5Bpage%5D=1&cur_cat_oid=36&expand=&navoid=11383&search_database=Filter&filter%5Bexact_match%5D=1#acalog_template_course_filter)

(2022年9月9日採取)の記述を基に、筆者作成。

コースワークや学位論文執筆の他に、修了のためには倫理要件 (Ethics Requirement) と専門性開発要件 (Professional Development Requirement) を満たす必要がある。前者に関しては、アルバータ大学コミュニティのメンバーとして、大学院生は教育研究上の行為、職場での振舞い、専門職活動における最高レベルの倫理実践を保持することが期待されるとされ、大学内の方針、たとえば「学生行動規範 (the Code of Student Behaviour)」や「大学院生及び指導教員のための知的財産ガイドライン (Intellectual Property Guidelines for Graduate Students and Supervisors)」、 「研究におけるインテグリティ方針 (Research and Scholarship Integrity Policy)」、 「動物倫理方針 (Animal Ethics Policy)」、 「人的調査参加者保護基準 (Standards for the Protection of Human Research Participants)」、 「利益相反方針 (Conflict of Commitment and Conflict of Interest Policy)」、 「性暴力方針 (Sexual Violence Policy)」や、その他研究科や専攻のガイドラインを遵守することが求められる。こうした方針のために設けられたのが「倫理的・学術的シティズンシップ要件 (Ethics and Academic Citizenship Requirement)」であり、修士の学生は「INT D 710 - 倫理的・学術的シティズンシップ (Ethics and Academic Citizenship)」という6時間のオンラインによる無単位の授業を、博士の学生はこれに加えて「INT D 720 - 倫理的・学術的シティズンシップ上級 (Advanced Ethics and Academic Citizenship)」という2時間のオンラインによる無単位の授業を、それぞれ入学後最初の学期中に修得しなければならない。就学後最初の学期中に修得できなかった場合、実際に修得するかあるいは修得のための計画がFGSRに提出されるまで、その後の授業の履修に制約が課されることになる。後者の専門性開発要件とは、全てのアルバータ大学大学院生は専門性開発のための「個別専門性開発計画 (Individualized Professional Development Plan: IDP)」を作成し、修士の学生はプログラム開始後12か月 (パートタイム学生は24か月) 以内に、博士の学生は18か月 (パートタイム学生は36か月) 以内に、それぞれの専攻に提出を義務付けられている要件である。修士の学生は修了までに、博士の学生は3年

目が終了するまでに、IDP に記載された活動を完了するための最低 8 時間の活動を行うこと、その証拠を専攻に提出することが求められる<sup>7</sup>。

## (2) ACHE 領域

ACHE 領域の M.Ed.プログラムを修了するためには、まずコースワーク修士・学位論文ベース修士双方の要件とされる授業として、専攻コア授業 (department core courses) 2 授業 6 単位 (「EDPS 580- 教育の現代的課題: 政策と実践の諸視点 (Contemporary Issues in Education: Perspectives on Policy and Practice)」と「EDPS 581- 教育研究評価入門 (Introduction to Evaluating Educational Research)」)、専門領域コア授業 (specialization core course) を 2 授業 6 単位 (「EDPS 521- 成人学習と発達 (Adult Learning and Development)」と「EDPS 577- 成人・高等教育の基礎 (Foundations of Adult and Higher Education)」) がある。コースベース修士の場合は、残りの 21 単位 (7 授業) は同専攻内の授業である「EDPS」500 以上の授業の中から、指導教員やプログラム・アドバイザーと相談の上、選択科目として履修・修得することになる。以上の 33 単位とは別に、コースベース修士では「キャッピング演習」として「EDPS 900 - 調査プロジェクト (Directed Research Project)」(3 単位) を修得する必要があるのは、上述した通りである。学位論文ベース修士の場合は、上記専攻コア授業 2 授業 6 単位、専門領域コア授業 2 授業 6 単位に加えて、無単位 (「THES 988」を除く) ながら「大学院研究学部 (Faculty of Graduate Studies and Research: FGSR)」によって提供される「THES」900 番台 (THES 901/902/903/904/905/906/907/908/909/910/919/953/956/959/988 の 15 の授業科目から 1 つを選択) の「学位論文調査 (Thesis Research)」、及び残り 12 単位 (4 授業) を「EDPS」500 以上の授業の中から、指導教員やプログラム・アドバイザーと相談の上、選択科目として履修・修得することとされている。M.Ed.プログラム修了のために大学院に在籍しなければならない最低限の期間 (residence requirement, 以下「レジデンス要件」) は設定されていないが、上限は設定されており、M.Ed.のコースベース修士は 6 年間、学位論文ベース修士は 4 年間である<sup>8</sup>。

Ed.D.プログラムについては、上述の通り修了要件単位数は 24 単位であり、そのうち専攻コア授業として「EDPS 680- 政策調査と教育 (Policy Research and Education)」と「EDPS 681- 調査枠組と質的方法論 (Research Frameworks and Qualitative Methodologies)」の 2 授業 6 単位が必修とされており、残り 18 単位は授業番号 EDPS 500 あるいは 600 レベルの授業から選択して修得しなければならない。修了要件単位の取得及び「学問的インテグリティ・倫理トレーニング (Academic Integrity and Ethics Training)」の修得と「博士候補者試験 (the Candidacy Exam)」の合格は、Ed.D.プログラム開始後 3 年以内に済ませなければならない<sup>9</sup>。「学問的インテグリティ・倫理トレーニング」とは上述の「倫理的学術的シティズンシップ要件」のことであり、「博士候補者試験」は口述試問である<sup>10</sup>。また、博士論文執筆には「THES 900」レベルの授業を履修し、指導を受ける必要がある。Ed.D.プログラムのレジデンス要件には 2 パターンあり、12 か月連続してフルタイム学生として在籍するか (パターン A)、最初の 3 年間で 18 単位の修得を済ませるか (パターン B) かのどちらかである。パートタイム学生としてプログラムを開始した学生は、候補者試験に 4 年目が終了するまでに合格しなければならない。在籍期限の上限は 6 年である<sup>11</sup>。

<sup>7</sup> <https://calendar.ualberta.ca/content.php?catoid=36&navoid=11205#ethics-and-academic-citizenship-requirement> (2022 年 9 月 9 日採取)。

<sup>8</sup> [https://calendar.ualberta.ca/preview\\_program.php?catoid=36&poiid=43113](https://calendar.ualberta.ca/preview_program.php?catoid=36&poiid=43113) (2022 年 9 月 9 日採取)。

<sup>9</sup> [https://calendar.ualberta.ca/preview\\_program.php?catoid=36&poiid=43117](https://calendar.ualberta.ca/preview_program.php?catoid=36&poiid=43117) (2022 年 9 月 9 日採取)。

<sup>10</sup> <https://www.ualberta.ca/educational-policy-studies/graduate-programs/doctoral-program/index.html> (2022 年 9 月 14 日採取)。

<sup>11</sup> [https://calendar.ualberta.ca/preview\\_program.php?catoid=36&poiid=43117](https://calendar.ualberta.ca/preview_program.php?catoid=36&poiid=43117) (2022 年 9 月 9 日採取)。

### (3) SEL 領域

SEL 領域の M.Ed.プログラム修了要件については、コースベース修士・学位論文ベース修士いずれも専攻コア授業である「EDPS 580」と「EDPS 581」の修得が課されていることは ACHE 領域と同様であるが、それらに加えて専門領域コア授業として「EDPS 511 - リーダーシップ理論とその教育組織への応用 (Leadership Theories and their Application to Educational Organizations)」と「EDPS 512 - 組織理論と教育 (Organizational Theory and Education)」の修得、合計して4授業12単位が必修とされている。その上で、「EDPS 501/509/513/531/541/547/548/553/595」の授業の中からコースベース修士は9単位、学位論文ベース修士は6単位を修得する必要がある。更に、コースベース修士は上記以外の授業番号「EDPS」500以上の授業を12単位、及びキャッピング演習 (EDPS 900) を修得する必要がある、学位論文ベース修士は上記に加えて「THES 900」レベルの学位論文指導のための授業(無単位)を履修して学位論文を執筆することが求められる。修了期間の上限は、コースベース修士は6年、学位論文ベース修士は4年である<sup>12</sup>。

博士課程に関しては、ACHE 領域と同様、専攻コア授業である「EDPS 680」と「EDPS 681」の2授業6単位と、M.Ed.の専門領域コア授業である「EDPS 511」と「EDPS 512」に「EDPS 635 - 組織理論 I (Organization Theory I)」を加えて3授業9単位を博士課程の専門領域コア授業として修得する必要がある。但し、M.Ed.で既に「EDPS 511」と「EDPS 512」を修得している場合は免除される。専攻・専門領域コア授業以外には、授業科目「EDPS」500あるいは600台の授業の9単位分の修得と、「THES 900」番台の学位論文執筆のための無単位の授業を履修したうえでの学位論文の執筆が求められる。レジデンス要件及び修了までの上限期間、「学問的インテグリティ・倫理トレーニング」、「博士候補者試験」については、ACHE 領域と同様である<sup>13</sup>。

### 3. 初等教育専攻の M.Ed.及び Ed.D.プログラム

初等教育専攻 M.Ed.への入学要件としては、GPA が 3.0 以上でありかつ B.Ed. (Bachelor of Education) を取得していることとされている。この場合の GPA は、コースワークの最後の 60 単位あるいはフルタイムでの最後の 2 年間の 60 単位分のコースワークを対象として算出される。また、幼児教育・小学校あるいは中学校レベルでの 1 年の教職経験(代用教員 (substitute teachers) は含まれない)とそれら教職経験に相当する教員資格を有していることが求められる。博士課程への入学要件は、アルバータ大学で取得した M.Ed.の学位及び GPA 3.3 以上、あるいはそれと同等と認められるものとされる。GPA の算出方法は、M.Ed.と同様である。B.Ed.の学位あるいはそれと同等の学位による入学を認められる場合もあるが、その場合は追加的なコース要件を修得することが求められる。幼児教育・小学校・中学校での 1 年の教職経験及び相当する教員資格の取得が求められるのは、M.Ed.と同様である。出願時に応募する書類としては、M.Ed.及び博士双方において、研究業績及び専門的教育活動(授業やカリキュラム開発、コンサルティングなど)を記載した履歴書、志望理由書(博士課程入学志望者は専門領域も明記)(500 語程度)、推薦書 3 通(1 通以上は以前に所属した研究機関の者からが望ましい)、博士課程入学志望者は執筆した業績のサンプル 1 点、等となっている<sup>14</sup>。

初等教育専攻の M.Ed.には、初等教育 M.Ed. (M.Ed. (Elementary Education)) とカリキュラム・教授法初等教育 M.Ed. (M.Ed. with a specialization in Curriculum and Pedagogy (Elementary Education)) の 2 種類が

<sup>12</sup> [https://calendar.ualberta.ca/preview\\_program.php?catoid=36&pooid=43114](https://calendar.ualberta.ca/preview_program.php?catoid=36&pooid=43114) (2022年9月11日採取)。

<sup>13</sup> [https://calendar.ualberta.ca/preview\\_program.php?catoid=36&pooid=43118](https://calendar.ualberta.ca/preview_program.php?catoid=36&pooid=43118) (2022年9月11日採取)。

<sup>14</sup> <https://www.ualberta.ca/graduate-programs/elementary-education.html> (2022年9月12日採取)。

ある。前者は通常の M.Ed.であり、コースベース修士と学位論文ベース修士から成る<sup>15</sup>が、後者はパートタイム学生のみ、コースベース修士のみのプログラムであり、オンライン形式で実施されることとされているが、修了要件等その他の事項は前者のコースベース修士と同様になっている<sup>16</sup>。初等教育 M.Ed.に入学した者は、まず全員コースベース修士の学生とされるが、プログラム・アドバイザーと相談の上、「EDEL 567 教育調査入門 (Introduction to Educational Research)」と自分の専門領域の授業 1 科目を修得した後に学位論文ベース修士に所属換えすることも可能である<sup>17</sup>。

表 1 は、初等教育専攻の授業科目一覧とその概要である。初等教育 M.Ed.の修了要件としては、コースベース修士は 30 単位以上の修得と無単位の「キャップストーン演習」の実施である。コースワークとしては「EDEL 567 教育調査入門」は必修であり、加えて「EDEL 561 カリキュラム開発のプロセス (Processes of Curriculum Development)」あるいは「EDEL 542 探究に基づく教授学習の理論と実践 (Theory and Practice of Inquiry-Based Teaching and Learning)」のいずれかを必修として修得する必要がある。その他、大学院レベル（「EDEL」500 番台）の授業から 3 単位の授業を 8 科目修得する必要があるが、そのうち 6 単位分まで「自習コース (Individual Study Course)」を充てることができる。また、教育政策学専攻のコースベース修士の修了要件授業とされている「キャッピング演習」が、初等教育専攻コースベース修士では「キャップストーン演習」という名称で、無単位の授業として修了要件とされている<sup>18</sup>。学位論文ベース修士については、21 単位分のコースワークと学位論文の執筆が修了要件とされている。コースワークにおける必修授業は「EDEL 567」と、「EDEL 561」か「EDEL 542」のいずれかの 2 科目であることはコースベース修士と同様である。その他 5 科目分のコースワークを選択し修得することが求められる。学位論文執筆に際しては、「THES」900 番台の学位論文指導のための授業（無単位）を履修する必要がある。その他、倫理要件と専門性開発要件については、教育政策学専攻の ACHE 領域や SEL 領域と同様である。レジデンス要件については、コースベース修士では設定されていない。学位論文ベース修士でも要件とはされていないが、少なくとも 1 年間は在籍することが推奨されている。修了までの上限期間は、コースベース修士は 6 年、学位論文ベース修士は 4 年である<sup>19</sup>。

表 3 初等教育専攻授業概要

授業番号	授業タイトル	授業概要
EDEL 505	Theory and Practice in Language Arts	Examines a variety of theoretical perspectives on language and literacy and explores their implications for work with children. Questions of language acquisition, the role of language in learning, the development of literacy, and sociocultural influences are explored. Prerequisite: Equivalent to *3 in language arts education, or consent of Department. Sections may be offered at an increased rate of fee assessment; refer to the Tuition and Fees page in the University Regulations sections of the Calendar.
EDEL 508	Diagnosis and Remediation of Reading and Writing Problems I	Focuses on the acquisition of skills in diagnostic assessment and remediation of reading and writing difficulties in children and adults. The influences of various theoretical perspectives and social issues on diagnosis and remediation are also explored. Students must enroll in EDEL 508 and 509 in the same year. Pre- or

<sup>15</sup> [https://calendar.ualberta.ca/preview\\_program.php?catoid=36&poid=42552](https://calendar.ualberta.ca/preview_program.php?catoid=36&poid=42552) (2022 年 9 月 11 日採取)。

<sup>16</sup> [https://calendar.ualberta.ca/preview\\_program.php?catoid=36&poid=43181](https://calendar.ualberta.ca/preview_program.php?catoid=36&poid=43181) (2022 年 9 月 11 日採取)。

<sup>17</sup> [https://calendar.ualberta.ca/preview\\_program.php?catoid=36&poid=42552](https://calendar.ualberta.ca/preview_program.php?catoid=36&poid=42552) (2022 年 9 月 12 日採取)。

<sup>18</sup> [https://calendar.ualberta.ca/preview\\_program.php?catoid=36&poid=42552](https://calendar.ualberta.ca/preview_program.php?catoid=36&poid=42552) (2022 年 9 月 12 日採取)。

<sup>19</sup> [https://calendar.ualberta.ca/preview\\_program.php?catoid=36&poid=42552](https://calendar.ualberta.ca/preview_program.php?catoid=36&poid=42552) (2022 年 9 月 12 日採取)。

		corequisite: EDEL 505 or consent of Department.
EDEL 509	Diagnosis and Remediation of Reading and Writing Problems II	Provides advanced study in the diagnosis and remediation of reading and writing difficulties. Students will develop expertise with a variety of assessment and intervention strategies while extending their understanding of how various theories and social issues affect the nature and extent of the support provided to people with reading and writing difficulties. Students must enroll in EDEL 508 and 509 in the same year. Prerequisite: EDEL 508 or consent of Department.
EDEL 510	Children's Literature in the Elementary School	Focuses on approaches to teaching across the curriculum that will allow students to explore the value of literature in the lives of children; the development of a literature program; the creation of environments that enable children to respond to and grow through literature; the relationships between literature and literacy; and current research in literature in education. Prerequisite: Equivalent to *3 in language arts education, or consent of Department. Sections may be offered at an increased rate of fee assessment; refer to the Tuition and Fees page in the University Regulations sections of the Calendar.
EDEL 514	Early Literacy Development	This course explores contemporary issues and concerns pertaining to the literacy development of young children. Aspects of theory, research, policy and practice are examined. Students will acquire a depth and breadth of understanding of how young children (up to eight years) become successful readers and writers. Sections may be offered at an increased rate of fee assessment; refer to the Tuition and Fees page in the University Regulations sections of the Calendar.
EDEL 515	Developing Writing Abilities	This course explores current issues in writing theory and pedagogy. The focus is on the development of writing abilities of elementary and middle years students, in a variety of forms and media, in school and home/community contexts. Prerequisite: EDEL 505 or consent of Department. Sections may be offered at an increased rate of fee assessment; refer to the Tuition and Fees page in the University Regulations sections of the Calendar.
EDEL 516	Contemporary Issues in Elementary Mathematics Education	This course explores contemporary issues related to the teaching and learning of mathematics in elementary schools. Aspects of theory, research, policy and practice are examined. Prerequisite: Equivalent to 3 credits in mathematics education or consent of Department. Sections may be offered at an increased rate of fee assessment; refer to the Tuition and Fees page in the University Regulations sections of the Calendar.
EDEL 517	Classroom-Based Research in Elementary Mathematics Education	Current issues in teaching and learning mathematics will be examined through classroom-based research and practice. Classroom events, mathematical tasks, and student work will be used as sites for critique, inquiry and investigation into theory and practice of teaching mathematics to children. Sections may be offered at an increased rate of fee assessment; refer to the Tuition and Fees page in the University Regulations sections of the Calendar.
EDEL 519	Assessment of the	Aspects of theory, research, policy, and practice within the assessment of student

	Language Arts	performance in the language arts will be examined. The course explores contemporary issues and concerns in the conduct and interpretation of classroom-based language arts with a view to facilitating informed professional and instructional decisions. Prerequisite: EDEL 505 or consent of Department. Sections may be offered at an increased rate of fee assessment; refer to the Tuition and Fees page in the University Regulations sections of the Calendar.
EDEL 525	Trends and Issues in Classroom Practice	Focuses on elements of teaching and learning in relation to actual needs, problems, issues of elementary school, classroom practice as identified by participants. Sections may be offered at an increased rate of fee assessment; refer to the Tuition and Fees page in the University Regulations sections of the Calendar.
EDEL 530	Language, Inquiry and School Science	School science is framed by a perspective which acknowledges the social and cultural nature of learning in science and the ways in which language mediates the social practices of specific communities. Explores the practices of talking, reading and writing in school science. Prerequisite: a 400-level science education course or consent of Department. Sections may be offered at an increased rate of fee assessment; refer to the Tuition and Fees page in the University Regulations sections of the Calendar.
EDEL 533	Theory and Methodology in Second Language Teaching	The course examines second language acquisition theory and research in the context of classroom applications. It also critically evaluates a wide range of language teaching methods and strategies. Sections may be offered at an increased rate of fee assessment; refer to the Tuition and Fees page in the University Regulations sections of the Calendar.
EDEL 535	Socio-cultural Aspects of Second Language Learning and Teaching	The course examines research on social and cultural aspects of second language acquisition and explores the relevance of this research for second-language teaching practice. Sections may be offered at an increased rate of fee assessment; refer to the Tuition and Fees page in the University Regulations sections of the Calendar.
EDEL 540	Introduction to Teacher-Librarianship	Explores and critically evaluates the management of school library programs and services. Note: Not open to students with credit in LIS 540 or EDES 540. Sections may be offered at an increased rate of fee assessment; refer to the Tuition and Fees page in the University Regulations sections of the Calendar.
EDEL 541	Introduction to Resource Organization and Management	Explores and critically evaluates the management and organization of print and digital resources in a school library collection. Note: Not open to students with credit in EDES 541. Sections may be offered at an increased rate of fee assessment; refer to the Tuition and Fees page in the University Regulations sections of the Calendar.
EDEL 542	Theory and Practice of Inquiry-Based Teaching and Learning	Explores and critically evaluates the nature and culture of inquiry and the integration of inquiry in teaching and learning. Note: Not open to students with credit in EDES 542. Sections may be offered at an increased rate of fee assessment; refer to the Tuition and Fees page in the University Regulations sections of the Calendar.
EDEL 543	Introduction to Contemporary Literacies	Explores and critically evaluates the foundations of contemporary literacies, literacy in the 21st century, and literacy leadership for teachers and teacher-librarians. Sections may be offered at an increased rate of fee assessment; refer to the Tuition and Fees



		page in the University Regulations sections of the Calendar.
EDEL 544	Introduction to Emerging Technologies	Explores and critically evaluates the use of emerging technologies in schools and school libraries with an emphasis on how they might be used in personal, professional and teaching and learning situations. Sections may be offered at an increased rate of fee assessment; refer to the Tuition and Fees page in the University Regulations sections of the Calendar.
EDEL 545	Integration of Emerging Technologies	Explores and critically evaluates the integration of emerging technologies into schools and school libraries with an emphasis on the trends, issues, opportunities and challenges associated with living and working in digital age classrooms and libraries. Note: Not open to students with credit in EDES 545. Sections may be offered at an increased rate of fee assessment; refer to the Tuition and Fees page in the University Regulations sections of the Calendar.
EDEL 546	Introduction to Resource Selection and Evaluation	Explores and critically evaluates the selection and evaluation of print and digital resources for children and young adults in schools and school libraries. Note: Not open to students with credit in EDES 546. Sections may be offered at an increased rate of fee assessment; refer to the Tuition and Fees page in the University Regulations sections of the Calendar.
EDEL 549	The Leadership Role of the Teacher-Librarian	Explores and critically evaluates current trends and issues in school library leadership. Pre-requisites: EDEL 540, EDEL 542, EDEL 544, or consent of the department. Note: Not open to students with credit in EDES 549. Sections may be offered at an increased rate of fee assessment; refer to the Tuition and Fees page in the University Regulations sections of the Calendar.
EDEL 555	Home/School/Community Relations	This course is designed to investigate the teacher's role in improving communication among the school, home, and community. Sections may be offered at an increased rate of fee assessment; refer to the Tuition and Fees page in the University Regulations sections of the Calendar.
EDEL 556	Program Development in Early Childhood	Prerequisite: EDEL 457 or consent of Department. Sections may be offered at an increased rate of fee assessment; refer to the Tuition and Fees page in the University Regulations sections of the Calendar.
EDEL 557	Research in Program Development in Early Childhood	Prerequisite: EDEL 556 or consent of Department. Sections may be offered at an increased rate of fee assessment; refer to the Tuition and Fees page in the University Regulations sections of the Calendar.
EDEL 559	Principles of Curriculum Planning and Pedagogy in Early Childhood Settings	A course in planning and implementing integrated curricula for children from preschool to grade three building upon principles of child development and learning. Students may not receive credit for both EDEL 558 and EDEL 559. Sections may be offered at an increased rate of fee assessment; refer to the Tuition and Fees page in the University Regulations sections of the Calendar.
EDEL 561	Processes of Curriculum Development	A study of the ways in which curricula are produced, implemented, and evaluated. Sections may be offered at an increased rate of fee assessment; refer to the Tuition and Fees page in the University Regulations sections of the Calendar.

EDEL 566	Ethnographic Research Methodology in Education	This course will examine ethnographic research theory, studies, issues, methods and practices as they apply to communities and classrooms. Ethnography takes the position that human behaviour and the ways in which people construct and make meaning of their worlds and their lives are highly variable and locally specific. Prerequisite: Consent of Department.
EDEL 567	Introduction to Educational Research	This introductory research methodology course is intended to support graduate students' understanding of the many ways in which educational research is conceptualized and conducted. Students will develop their ability to read educational research critically and with understanding in order to support their work as researchers and practicing professionals. Prerequisite: consent of Department. Sections may be offered at an increased rate of fee assessment; refer to the Tuition and Fees page in the University Regulations sections of the Calendar.
EDEL 570	Instructional Practices in the Elementary Classroom	Sections may be offered at an increased rate of fee assessment; refer to the Tuition and Fees page in the University Regulations sections of the Calendar.
EDEL 571	Models of Teaching	
EDEL 572	Teaching for Social Justice	This course focuses on the socially- and historically- constructed concepts of race/ethnicity, class, gender, sexuality, and ability and how they have shaped, and continue to shape, curriculum and teaching in K-12 education. No prerequisites.
EDEL 573	Practitioner Research in Education	Practitioner research is a growing field of study and many school authorities encourage and recognize teacher reflection and research. This course explores methodologies of practitioner research as applied in educational settings. Students will develop an understanding of these forms of educational research and be able to apply them to their own unique contexts.
EDEL 590	Directed Individual Study in Elementary Education	Prerequisite: consent of Department.
EDEL 595	Special Seminar in Elementary Education: Selected Topics	Sections may be offered at an increased rate of fee assessment; refer to the Tuition and Fees page in the University Regulations sections of the Calendar.
EDEL 596	Special Seminar in Elementary Education	
EDEL 597	Special Seminar in Elementary Education	
EDEL 599	Capstone Exercise	The required capping exercise for the course-based MEd program will consist of a presentation based on one piece of work that students select from their course assignments completed during the MEd program. The piece of work and type of presentation is chosen in consultation with their advisor according to departmental guidelines. Students will register in this course in the final term of their coursework.
EDEL 605	Theories and Models of Language	Provides an advanced and in-depth examination of theories and models of language acquisition and development. The characteristics, purposes, and limitations of language theories and models are explored through the critical study of a range of

		theoretical perspectives. Prerequisite: EDEL 505 or consent of Department.
EDEL 650	Curriculum Foundations and Inquiry	A required course for doctoral students in the Department of Elementary Education. Engages students in advanced examination of the historical foundations of the curriculum field, contemporary issues in curriculum, and current influences on curriculum. Through readings, discussions, and assignments, course participants will examine a number of perspectives for inquiring into educational practice, situating their own practice within the wider context of the field of curriculum studies, interpreting the language of curriculum, and considering the role of teachers in mediating curriculum with their students. The epistemological, ontological, axiological, and ideological bases for the forms of curriculum theory and inquiry will be studied. Prerequisite: EDEL 561 or consent of the Department.
EDEL 660	Advanced Research in Education	This is a required course for doctoral students in the Department of Elementary Education. Provides students with opportunities to explore issues in educational research from a philosophical and historical perspective. Prior to choosing methods and data sources, a researcher must first be aware of and be able to defend their theoretical framework which is based on an understanding of ontology, epistemology, methodology and ethics. The purpose of this course is to expose students to the perspectives, issues and questions in these four areas so that they may begin to develop a philosophical understanding of the research process. Prerequisite: EDEL 567 or consent of the Department.
EDEL 665	Qualitative Research Methods in Education	Provides for in-depth study of qualitative research. Attention is given to research design, data collection, analysis, interpretation, and reporting. Credit cannot be given for this course if the student has already completed EDEL 568.
EDEL 667	Interpretive Inquiry	Intended to support participants in examining the topics within interpretive inquiry in depth; writing about their research approaches, and undertaking analyses and interpretations of data. Intended to be helpful to students wishing to undertake research that can be understood as basic or generic qualitative research or as interpretive inquiry. Prerequisite: EDEL 665 or equivalent.
EDEL 690	Individual Project	Comprehensive problems in Curriculum and Instruction-Elementary. Prerequisite: consent of Department.
EDEL 691	Individual Project	Comprehensive problems in Curriculum and Instruction-Elementary. Prerequisite: consent of Department.
EDEL 900	Directed Research Project	

出典：

[https://calendar.ualberta.ca/content.php?filter%5B27%5D=EDEL&filter%5B29%5D=&filter%5Bcourse\\_type%5D=-1&filter%5Bkeyword%5D=&filter%5B32%5D=1&filter%5Bpage%5D=1&cur\\_cat\\_oid=36&expand=&navoid=11383&search\\_database=Filter&filter%5Bexact\\_match%5D=1#acalog\\_template\\_course\\_filter](https://calendar.ualberta.ca/content.php?filter%5B27%5D=EDEL&filter%5B29%5D=&filter%5Bcourse_type%5D=-1&filter%5Bkeyword%5D=&filter%5B32%5D=1&filter%5Bpage%5D=1&cur_cat_oid=36&expand=&navoid=11383&search_database=Filter&filter%5Bexact_match%5D=1#acalog_template_course_filter)

(2022年9月11日採取)の記述を基に、筆者作成。

Ed.D.の修了要件としては、24 単位分のコースワークの修得と博士論文の執筆が課されている。コースワークにおいては、「EDEL 650 カリキュラムの基礎と探究 (Curriculum Foundations and Inquiry)」と「EDEL 660 上級教育調査 (Advanced Research in Education)」の2科目6単位が必修とされており、その他6科目18単位は指導教員と協議の上選択することとされている。18単位中6単位を上限として「自習コース」を選択することができる。Ed.D.プログラム全体としての上限単位数は、48単位である。博士論文は「THES」900番台の論文指導の授業（無単位）を履修し、執筆した博士論文に基づいて公開の場（public forum）でプレゼンテーションを行うことが求められる。その後、最終口頭試問（final oral exam）が行われる。Ed.D.プログラムのレジデンス要件としては、フルタイムでの連続した12か月の在籍が求められる。修了までの上限期間は6年である。また、M.Ed.及びEd.D.プログラム双方において、修了までに「倫理的学術的シティズンシップ要件」を満たす必要があるが、それぞれのプログラムに求められる事項は、教育政策学専攻と同様である<sup>20</sup>。

#### 4. 考察—これまでの研究成果との比較から—

本プロジェクトではこれまで、オンタリオ州のブロック大学 (Brock University) M.Ed.プログラム (平田, 2019a・b)、トロント大学オンタリオ教育研究所 (Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto: OISE/UT) の M.Ed.及び Ed.D.プログラム (平田, 2020a・b)、ウェスタン大学 (Western University) (平田, 2021a・b・2022) の M.P.Ed.及び Ed.D.プログラムについて検討してきた。本節では、表4に示すこれらプログラムの特徴を抽出しこれらと対比させる形で、アルバータ大学 M.Ed.及び Ed.D.の諸特徴を明らかにしていくこととする。なお、OISE/UT で比較対象とするのは「リーダーシップ・高等・成人教育研究科 (Department of Leadership, Higher and Adult Education)」、ウェスタン大学では「教育的リーダーシップ領域 (Field of Educational Leadership)」とする。ブロック大学はプログラムの規模が小さいため、全体を対象とする。

表4 ブロック大学・OISE/UT・ウェスタン大学の諸特徴

ブロック大学	OISE/UT	ウェスタン大学
<p>○ M.Ed.プログラム</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・コースワークのみで学位取得が可能なコース・パスウェイ (Course Pathway) と、何らかの形で調査を実施することが求められるリサーチ・パスウェイ (Research Pathway) があり、後者は学位論文を要件とする「学位論文オプション (Thesis Option)」と「メジャーリサーチ・ペーパー・オプション (Major Research Paper (MRP) Option)」に分類される。つまり、3通りの方法がある。</li> <li>・MRP・学位論文オプションに関して</li> </ul>	<p>○ 共通事項</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・多様な授業科目が用意されており、学生の授業選択の幅が広い。</li> <li>・調査方法やリサーチ・リテラシーに関する授業を重視している。</li> <li>・プロポーザル作成や論文執筆の指導を行う授業が必修とされている。</li> <li>・入学の資格要件として明確に「実務経験」が言及されているわけではないが、応募書類の中に「実務を行った機関の上司や専門家」からの推薦状が含まれおり、実務経験が実質的に資格要件になっている。</li> </ul>	<p>○ 共通事項</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業配信はオンラインのみ。</li> <li>・就学形態はフルタイムのみ。</li> <li>・全面的にコーホート形式。</li> <li>・調査方法や研究方法の授業が必修として組まれている。</li> <li>・多様な授業が用意されており、学生の選択の幅が広い。</li> </ul> <p>○ M.P.Ed.プログラム</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・応募に際しては、少なくとも1年の教職経験か教育分野における経験があることが望ましい。</li> <li>・コースワークのみであり、MRP や学</li> </ul>

<sup>20</sup> [https://calendar.ualberta.ca/preview\\_program.php?catoid=36&pooid=42557](https://calendar.ualberta.ca/preview_program.php?catoid=36&pooid=42557) (2022年9月12日採取)。

<p>は、それぞれのオプション特有の学位要件に沿った執筆指導を行う授業が設けられており、なかには無単位の授業もある。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・3つのコースそれぞれにおいて、専門領域の特性に応じた多種多様な授業科目が準備されており、学生の選択幅が広い。</li> <li>・学生対象が教員に限定されていない。</li> <li>・教職その他の実務経験は、審査において利点とはなるが、要件とはされていない。</li> <li>・学生の入学動機としては、昇任や昇給の根拠とされることが指摘される。</li> </ul>	<p>○ <b>M.Ed.プログラム</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・コースワークと MRP により修了となる「オプションII (Option II)」と、コースワークのみで修了できる「オプションIV (Option IV)」がある。入学者はまず全員オプションIVに振り分けられるが、研究科の許可を得てオプションIIに移籍できる。</li> <li>・部分的にコーホート方式を導入。</li> <li>・就学形態として、フルタイム、パートタイム、いずれも可能である。</li> </ul> <p>○ <b>Ed.D.プログラム</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・修了要件として以前は学位論文の執筆が求められていたが、2019年前後にEd.D.プログラム改革があり、通常の学位論文ではなく「実践学位論文 (dissertation in practice)」の執筆が求められるようになった。それにより、「実践」を重視するプログラムになったとされている。</li> <li>・コーホート形式を採用。</li> <li>・就学形態はフルタイムのみ。</li> </ul>	<p>位論文の執筆はオプションとして存在しない。但し、「最終プロジェクト (capstone project)」は修了要件として課される領域が多い。</p> <p>○ <b>Ed.D.プログラム</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・5年以上のフルタイムでの就労経験が入学要件の1つとされている。</li> <li>・修了するためには、コースワークの修得と、MRPとしての「組織改善プラン (Organizational Improvement Plan: OIP)」の作成が求められる。</li> <li>・学位論文の執筆は求められない。</li> </ul>
--	---	--

出典：(平田, 2019a・2019b・2020a・2020b・2021a・2021b・2022) の記述から、筆者作成。

表4に示されたこれら3校の諸特徴の観点からアルバータ大学 M.Ed.及び Ed.D.プログラムを見てみると、次のような諸点を指摘することができるだろう。まず M.Ed.プログラムに関しては、コースワークのみを修了要件とするものが主流となってきているという点は、4大学に共通する。但しその場合でも、ブロック大学と OISE/UT では特に修了のためのプロジェクトのようなものはカリキュラム上位置づけられていないが、ウェスタン大学では「最終プロジェクト」を修了要件として課しており、これはアルバータ大学の「キャッピング演習」と同様に位置づけられるものと思われる。これは学位論文ではないが、M.Ed.プログラムでの中心的な関心を明確化させる作用はあるであろう反面、学位論文執筆の意義は薄れていかざるを得ないだろう。あるいは、学位論文執筆の代替的措置と見ることもできるかもしれない。入学審査においては、何らかの実務経験があることを要件としている場合が多い。「要件」とまでせずとも、利点として作用する場合もある。授業配信方式は未だ対面式が主流だが、オンライン方式を活用する例も出てきている。但し、全面オンラインなのはウェスタン大学のみである。OISE/UT とウェスタン大学では、M.Ed.及び Ed.D.双方においてコーホート方式を採用してきており、協働学習の意義が重要視されてきていることが分かるが、アルバータ大学では「カリキュラム・教授法初等教育 M.Ed.」の保健体育分野 (M.Ed. in Curriculum and Pedagogy (Health and Physical Education Cohort)) のみがコーホート方式を採用しており (平田, 2023)、主流とはなっていない。Ed.D.プログラムに関しては、OISE/UT とウェスタン大学双方において既に学位論文の執筆を修了要件として課すことはしておらず、代替とし

て OISE/UT では「実践学位論文」を、ウェスタン大学ではそれに相当する「組織改善計画 (Organization Improvement Plan: OIP)」を、それぞれ修了要件としている。他方でアルバータ大学では、今でも Ed.D. の学位取得のために博士論文の執筆を義務付けている。M.Ed.及び Ed.D.プログラム双方において、専門分野の授業科目数が多く、また内容も多様であること、専門分野以外に多くの専門領域に共通して重要な知見を提供すると思われる調査方法や研究方法の指導に関する授業が必修化されている点は、共通して見出される特徴である。

## おわりに

以上、本稿ではアルバータ大学の M.Ed.及び Ed.D.プログラムについて検討してきた。これまで筆者が本プロジェクトで調査対象としてきた 3 大学はいずれもオンタリオ州に位置しており、アルバータ州の大学はアルバータ大学が一枚目である。そのため、プログラム内容の異同が州の違いに起因するのかわかるとは、定かではない。アルバータ州で Ed.D.プログラムを有する大学は 2 校あり、アルバータ大学の他はカルガリー大学 (University of Calgary) であるため、地域性を比較の軸にするには、カルガリー大学の M.Ed.及び Ed.D.プログラムを検討した結果を見なければならない。それは、別稿を期すこととする。但し、特に OISE/UT とウェスタン大学で強調されていた点として、コーホート形式の採用と従来の博士論文に変わる存在である「実践学位論文」が挙げられるが、アルバータ大学では前者は上述のように一部においてのみ例外的に採用されているに過ぎず、後者に関してはまったく採用されていない。そして特に後者に関して言えば、これは拙稿(平田, 2022)で言及したカーネギー財団 (Carnegie Foundation) の「教育博士号に関するカーネギー・プロジェクト (Carnegie Project on the Education Doctorate: CPED)」が提示する「CPED フレームワーク (CPED Framework)」のプログラム・デザイン・コンセプトの 7 要素のうちの 1 つである。OISE/UT とウェスタン大学は CPED フレームワークのメンバー校となっているが、アルバータ大学はメンバーではない<sup>21</sup>。その点が Ed.D.プログラム修了要件として学位論文を課すことの判断を分ける要因になっているのかわかるとは、大変興味深い。この点についても、別稿を期したいと思う。

## 【参考文献】

- ・ 平田淳 (2019a) 「カナダ・ブロック大学大学院における M.Ed.プログラムの制度設計と諸特徴」『佐賀大学大学院学校教育学研究科紀要』第 3 巻, 46-68 頁。
- ・ 平田淳 (2019b) 「カナダ・ブロック大学大学院における M.Ed.プログラムの実態の諸側面—担当教員の認識に関する質的分析—」『佐賀大学大学院学校教育学研究科紀要』第 3 巻, 69-91 頁。
- ・ 平田淳 (2020a) 「トロント大学オンタリオ教育研究所 (Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto: OISE/UT) における研究科と学位プログラムの制度設計」『佐賀大学大学院学校教育学研究科紀要』第 4 巻, 110-127 頁。
- ・ 平田淳 (2020b) 「トロント大学オンタリオ教育研究所における教育実践家向け学位プログラム (M.Ed.・Ed.D.) 及び研究者向け学位プログラム (M.A.・Ph.D.) の類似点と相違点—『リーダーシップ・高等・成人教育』研究科『教育リーダーシップと政策』プログラムを題材として—」『佐賀大学大学院学校教育学研究科紀要』第 4 巻, 128-151 頁。
- ・ 平田淳 (2021a) 「カナダ・ウェスタン大学 (Western University) 大学院における M.P.Ed. (Master of Professional Education) 及び Ed.D. (Doctor of Education) プログラムの比較分析」『佐賀大学大学院学

<sup>21</sup> <https://www.cpedinitiative.org/current-members> (2022 年 9 月 13 日採取)。

校教育学研究科紀要』第5巻, 43-64頁。

- ・ 平田淳 (2021b) 「カナダ・ウェスタン大学 (Western University) 教育系大学院における教育実践家向け学位プログラムと研究者向け学位プログラムの比較分析—修士課程及び博士課程双方を対象として—」『佐賀大学大学院学校教育学研究科紀要』第5巻, 65-80頁。
- ・ 平田淳 (2022) 「カナダ・ウェスタン大学 Ed.D.プログラムにおける最終プロジェクト『組織改善計画 (Organizational Improvement Plan: OIP)』の意義と内容」『佐賀大学大学院学校教育学研究科紀要』第6巻, 2-23頁。
- ・ 平田淳 (2023) 「カナダ・アルバータ大学教育系大学院学位プログラムの諸特徴」『佐賀大学大学院学校教育学研究科紀要』第7巻, 53-66頁。

#### 【附記】

- ・ 本稿は、独立行政法人日本学術振興会科学研究費助成事業 (科学研究費補助金) (基盤研究 (C) (一般)) 「JSPS 科研費 JP18K02283」の研究成果の一部である。

(2023年1月31日 受理)