

研究論文

カルガリー大学 M.Ed.スペシャリスト・プログラムに関する一考察

平田 淳

A Study on the M.Ed. Specialist Program of the University of Calgary

Jun HIRATA

【要約】M.Ed.スペシャリストは、成人教育領域、言語&リテラシー領域、リーダーシップ領域、学習科学領域、カリキュラム&ラーニング領域の5領域から構成されており、カリキュラム&ラーニング領域のみ3年、他は2年のプログラムになっている。M.Ed.学際領域や本プロジェクトでのこれまでの知見と比較すると、①M.Ed.学際領域が22のトピックから2つのトピックを選択するのに対し、スペシャリストは1つの領域に絞ることが求められるという意味で従来のM.Ed.プログラムと類似しており、その選択肢の多様性がM.Ed.学際領域の特色の1つとなっていること、②修了要件単位数の3分の1は調査方法及び報告書執筆方法の授業に当てられており、特に調査方法を重視しているという点や、③授業がオンラインで行われる傾向が増えている点、④コースワークのみで学位取得が可能となっている点等は、本プロジェクトで検討した他大学のM.Ed.プログラムと同様であることなどが見出された。

【キーワード】カルガリー大学、M.Ed.スペシャリスト、コースベース修士

はじめに

筆者は、カルガリー大学教育系大学院の概要及び各種プログラムの特徴については本誌前巻掲載の拙稿(平田, 2023)で、そのうちのM.Ed.学際領域(M.Ed. Interdisciplinary)については今巻掲載の拙稿(平田, 2024)で、それぞれ検討した。本稿では本プロジェクトの対象である、M.Ed.学際領域以外の教育学分野における教育実践家向け修士学位プログラムであるM.Ed.スペシャリスト(M.Ed. Specialist)について、その内容を詳細に検討していくこととする。

1. M.Ed.スペシャリスト

M.Ed.スペシャリストの概要については、既に拙稿(平田, 2023)で述べているので、まずは該当箇所を再掲してこのセクションを始めたいと思う。

M.Ed.スペシャリストはコースベースの2年間プログラムである。修了要件単位数は36単位(12授業に相当)であり、学生はある特定の専門領域の授業を8つ、当該領域に関連する調査方法やプログラム評価、実践のコラボトリー、調査の講読や執筆に関わる授業を4つ修める必要がある。授業の配信方法はブレンド方式あるいは完全オンライン方式である。ブレンド方式においてはプログラムが開始される第一期(夏学期)は対面で行われるが、第二期(秋学期)・第三期(冬学期)・第四期(春学期)はオンラインで行われる。完全オンライ

ン方式においては、非同期型授業はオンライン学習プラットフォームである「Disire2Learn (D2L)」を、同期型（リアルタイム）授業はZoomを使って行われる。13週で構成される学期（秋・冬学期）では最大で5セッション、6週から成る学期（春・夏学期）は5セッション未満行われるのが典型例である。入学要件は、M.Ed.学際領域と同様である¹。(96頁)

拙稿（平田，2023）で述べたが、カルガリー大学のウェブサイトでは、大学院プログラムの紹介を「現在の学生（current students）」向けと「将来の学生（future students）」向けとで、異なる頁を設けている。M.Ed.スペシャリストの「現在の学生」向けページ²によると、専門領域（Specialization）及びそのトピックとしては、「成人教育領域（Adult Learning Specialization, 成人・コミュニティ・高等教育（Adult Community and Higher Education (blended)トピック）」、「言語&リテラシー領域（Language & Literacy Specialization, 追加的言語としての英語（Teaching English as an Additional Language: TEAL）トピック）」、「リーダーシップ領域（Leadership Specialization, 学習としてのリーダーシップ（Leadership for Learning）トピック）」、「学習科学領域（Learning Sciences Specialization, 変革的学習環境（Transformative Learning Environments）トピック）」、「カリキュラム&ラーニング領域（Curriculum & Learning Specialization, カリキュラム・ペダゴジー・ラーニングのコンテクスト化（Contextualizing Curriculum, Pedagogy, and Learning）トピック）」の5領域・5トピックが掲載されている。他方で「将来の学生」向けページ³では、2023年度入学者向けの専門領域として、「成人・コミュニティ・高等教育（Adult, Community, and Higher Education）」と「学習のためのリーダーシップ（Leadership for Learning）」の2領域が提示されている。つまり、入学年度により選択できる専門領域が異なるということである。以下、各専門領域・トピックの内容を見ていく。

(1) 成人教育領域（成人・コミュニティ・高等教育トピック）

M.Ed.スペシャリスト・成人教育領域は、コーホート方式を採用しており、中等後教育機関や職業教育機関、コミュニティ・ベースのNPO、企業、政府関連オフィス、独立系コンサルタント等の職員向けのプログラムである。受講者は、コミュニティの保健開発、国際開発、成人基礎教育・リテラシー、環境教育、プログラム・デザイン、その他公式あるいは非公式の成人教育・学習領域に焦点を当て、成人の発達や生涯学習、組織・コミュニティ開発、地球規模の課題や傾向などに関する学習の基礎となる学術上の知識を強調した授業を受けることになる。また受講者は、調査方法論やコンセプトに関する知識を得るための調査関連の授業を修得し、それらを応用する機会を得ることにもなる⁴。表1は各学期に受講することになる授業名と内容の一覧である。

表1 成人教育領域の授業スケジュールと内容

Year 1	Year 2
Summer (Blended)	Summer (Blended)

¹ <https://werklund.ucalgary.ca/graduate-programs/future-students/programs/masters/med-specialist> (2022年11月6日採取)。

² <https://werklund.ucalgary.ca/graduate-programs/current-students/programs/masters/MEd-Specialist> (2023年3月19日採取)。

³ <https://werklund.ucalgary.ca/graduate-programs/future-students/programs/masters/med-specialist> (2023年3月19日採取)。

⁴ <https://werklund.ucalgary.ca/graduate-programs/Adult-Community-Higher-Education> (2023年3月22日採取)。

<p>○ EDER 631.01 L02 (Summer 2023 - 1037) Adults as Learners</p> <p>This course serves as a wonderful and challenging introduction to the world of adult learning by exploring the learning-teaching transaction both from the learners' and the facilitator/instructor's point of view. It adopts the fundamental and respectful adult education principle of starting with the experience of each participant, as adult learners and as facilitators of adult learning.</p> <p>○ EDER 631.12 L03 (Summer 2023 - 1051) Perspectives on Community</p> <p>The history of adult education is steeped in accounts of community formation, as this relates to the development of an individual and social consciousness, intent on bringing about change for the greater good. In this course, learners will explore these historical perspectives. In addition, learners will view community formation and development through an expanded, contemporary lens; they will choose a community focus and area of study most meaningful to them. These may include: local communities; work communities; faith communities; professional communities; and global communities.</p>	<p>○ EDER 631.05 L04 (Summer 2023 - 1468) Workplace Learning & Society</p> <p>This course provides a macro-level examination of the place of individual, group and organizational learning in the community and contemporary society; perspectives on societal change, work and learning; philosophical and ideological perspectives.</p> <p>○ EDER 631.19 L01 (Summer 2023 - 1036) Global Issues & Development</p> <p>This course aims to explore the role of adult, community, and higher education in responding to the challenges of globalization. It will focus on issues in developing countries and cover a variety of topics, including poverty, literacy, human rights, HIV/AIDS, health, environment, and development. It will provide learners with an opportunity to analyze concepts and prevailing discussions that may be necessary for a critical understanding of globalization, adult education, and social development.</p>
<p>Fall (Online)</p> <p>○ EDER 659.15 (Fall 2023 - TBD) History and Philosophy of Adult Education</p> <p>The purpose of this course is to explore and assess a variety of historical and philosophical trends that have shaped adult and higher education over the years. Through exploring the past, you will be better able to develop, define and articulate your own philosophical approach to the current practice of adult education and higher education, as it relates to your specific context and culture.</p>	<p>Fall (Online)</p> <p>○ EDER 602 (Fall 2023 - TBD) Program & Practice Evaluation</p> <p>Students in this course will have an opportunity to discover how to creatively establish, plan, and evaluate adult education programs that will positively affect their organization or community.</p>
<p>Winter (Online)</p> <p>○ EDER 600 L01 (Winter 2023 - 3962) Research Methodology in Education</p> <p>This introductory course is intended for graduate students in the first year of their cohort-based Master's of Education programs. The course focuses on some of the issues and dilemmas that frame the context for</p>	<p>Winter (Online)</p> <p>○ EDER 604 L09 (Winter 2023 - 5623) Collaboratory of Practice</p> <p>Collaboratories of Practice represent a fusion of two important developments in contemporary research: communities of practice and collaboratories. A collaboratory is a new networked organizational form</p>

<p>contemporary research, and guides participants in a preliminary consideration of research strategies, questions and methods, for further study and application in the subsequent course EDER 692 Collaboratory of Practice. In relation to EDER 692 Collaboratory of Practice, this first course includes a discussion of action research in education as a pragmatic way to integrate various methods in one school based research project. Participants will also be encouraged to approach research articles and reports with a critical perspective and develop some skills and techniques for this kind of close reading.</p> <p>○ EDER 631.17 L02 (Winter 2023 - 2676) Lifelong Learning</p> <p>This course aims to explore the current theories, policies, and practices of lifelong learning within the context of knowledge-based economy. In particular, we will critically analyze key debates about the relationship between lifelong learning, democracy, and equality within post-industrial societies. Graduate students will be challenged to explore their professional development practices and to expand their understanding and appreciation as to how ‘lifelong learning’ extends beyond the learning that occurs within formal and traditional education and professional contexts.</p>	<p>involving structured experiences of authentic, real-world practice which serve as sources of active inquiry and professional learning. This course provides opportunities for individuals or groups to investigate real world problems and to devise or recommend pragmatic solutions suitable to their contexts.</p> <p>○ EDER 631.22 L01 (Winter 2023 - 2582) Policy & Adult Learning</p> <p>This course will offer a critical introductory framework to explore contemporary adult education policy issues in Canadian and international education contexts. By drawing from the history, sociology, and philosophy of adult education, students will be able to understand and critically assess adult education policy and practice.</p>
<p>Spring (Online)</p> <p>○ EDER 619.08 L01 (Spring 2023 - 1118) Teaching & Learning in Higher Education</p> <p>In this course and through assigned readings, you will begin with a brief review of some pertinent research on organizational leadership, before turning attention to unique features of adult and higher education contexts. In the latter part of the course, particular attention is paid to ‘leadership in the middle’ and the challenges faced by leaders of both academic and non-academic units in colleges and universities, and in other adult education settings. This course will be of interest to individuals in formal and informal leadership capacities.</p>	<p>Spring (Online)</p> <p>○ EDER 606 L06 (Spring 2023 - 1416) Writing Educational Research</p> <p>This course will focus on examining and developing the skills associated with crafting an academic paper. Topics will also include genres and purposes of academic writing, and venues for presentation and publication.</p>

出典：<https://werklund.ucalgary.ca/graduate-programs/Adult-Community-Higher-Education> (2023年3月22日採取) を基に，筆者作成。

(2) 言語&リテラシー領域 (追加的言語としての英語教育 (TEAL) トピック)

この領域は TEAL 教員のための準備コースであり、ゆえに受講対象は典型的な教室あるいは学校環境に統合された「追加言語としての英語 (EAL)」学習者を教える教育者や、TEAL に関心のある教育者、EAL 学習者を含む多様な児童生徒を有する学校のリーダー、TEAL 関連のコンサルタントあるいは専門家等である。授業はすべて完全オンライン (リアルタイムあるいは非同期型) で行われる。通常は 13 週から成る 1 学期分を秋学期と冬学期、6 週間から成る 1 学期分を春学期と夏学期から成り、多くとも 5 学期分を超えない期間で修了することになる⁵。表 2 は本領域の授業スケジュールと内容である。

表 2 言語&リテラシー領域の授業スケジュールと内容

Year 1	Year 2
<p>Summer</p> <p>○ EDER 669.11 Additional Language Learning</p> <p>In this course, students examine the theoretical perspectives (e.g., critical, cognitive, psychological, sociocultural, linguistic, affective) and factors of language learning and the implications of theory and research in this area for the teaching and learning of English as an Additional Language. Students will learn how to support EALs with complex needs such as EAL plus SPED, long term EALs, EALs with Limited Formal Schooling.</p> <p>○ EDER 669.27 Applied Linguistics for Teachers</p> <p>In this course, students are introduced to how applied linguistics address language issues across a variety of educational contexts. The course focuses on several key areas in applied linguistics, including pragmatics, discourse analysis, and bilingualism, multilingualism, with particular emphasis on their implications for language learning and teaching.</p>	<p>Summer</p> <p>○ EDER 669.28 L02 (Summer 2022 - 1714) Assessing English Language Proficiency</p> <p>In this course, students are introduced to a systematic approach to language assessment in English as an Additional Language (EAL) contexts. Students will analyze and evaluate assessments used/given in a variety of EAL contexts (e.g., TOEFL, IELTS, Alberta K-12 ESL Proficiency Benchmarks http://www.learnalberta.ca/content/eslapb/index.html). Having learned the principles of assessment in EAL, students will develop assessments appropriate for their own EAL teaching contexts or EAL contexts they are familiar with.</p> <p>○ EDER 669.29 L04 (Summer 2022 - 1724) Second Language Writing</p> <p>In this course, students are introduced to the principles and strategies of teaching second language writing. The course will address such issues as characteristics of second language writers and common challenges they face, characteristics of L2 texts, genre, second language development and writing, grammar instruction/correction vis-à-vis L2 writing, culture and identity in L2 writing, and feedback and assessment practices.</p>
<p>Fall</p> <p>○ EDER 602</p>	<p>Fall</p> <p>○ EDER 669.21 L03 (Fall 2022 - 4741)</p>

⁵ <https://werkklund.ucalgary.ca/graduate-programs/Teaching-English-Additional-Language-2020> (2023年3月22日採取)。

<p style="text-align: center;">Program & Practice Evaluation</p> <p>Students in this course will have an opportunity to discover how to creatively establish, plan, and evaluate adult education programs that will positively affect their organization or community.</p> <p>○ EDER 669.50</p> <p style="text-align: center;">Language Teaching Methods</p> <p>In this course, students are introduced to English as an Additional Language (EAL) teaching methodologies. Students will examine teaching methods vis-à-vis specific language skills (i.e., reading, writing, listening and speaking), to make connections between language learning theories and language skills development. The course considers methods in a variety of contexts and their relation to students learning in these contexts.</p>	<p style="text-align: center;">Content Based Instruction</p> <p>In this course, students are introduced to Content Based Instruction (CBI). The course examines research-informed practices for teaching and learning in various CBI classrooms such as immersion, bilingual, EFL, and higher education.</p> <p>○ EDER 604 L01 (Fall 2022 - 4738)</p> <p style="text-align: center;">Collaboratory of Practice</p> <p>Collaboratories of Practice represent a fusion of two important developments in contemporary research: communities of practice and collaboratories. A collaboratory is a new networked organizational form involving structured experiences of authentic, real-world practice which serve as sources of active inquiry and professional learning. This course provides opportunities for individuals or groups to investigate real world problems and to devise or recommend pragmatic solutions suitable to their contexts.</p>
<p>Winter</p> <p>○ EDER 600 L02 (Winter 2022 #13606)</p> <p style="text-align: center;">Research Methodology in Education</p> <p>This introductory course is intended for graduate students in the first year of their cohort-based Master’s of Education programs. The course focuses on some of the issues and dilemmas that frame the context for contemporary research, and guides participants in a preliminary consideration of research strategies, questions and methods, for further study and application in the subsequent course EDER 692 Collaboratory of Practice. In relation to EDER 692 Collaboratory of Practice, this first course includes a discussion of action research in education as a pragmatic way to integrate various methods in one school based research project. Participants will also be encouraged to approach research articles and reports with a critical perspective and develop some skills and techniques for this kind of close reading.</p> <p>○ EDER 669.20 L01 (Winter 2022 #11520)</p> <p style="text-align: center;">Evaluating and Designing EAL Curricula</p> <p>In this course, students create, develop, and evaluate English as an Additional Language (EAL) curricula for</p>	<p>Winter</p> <p>○ EDER 669.30 L02 (Winter 2023 - 4731)</p> <p style="text-align: center;">Language Teaching and Technology</p> <p>In this course, students will engage with current technologies supporting language learning and teaching. The course focuses on critical practice when using technology for their specific contexts, and the pedagogical and practical implications of employing technology for language learning and teaching.</p> <p>○ EDER 606 L01 (Winter 2022 - 4727)</p> <p style="text-align: center;">Writing Educational Research</p> <p>This course will focus on examining and developing the skills associated with crafting an academic paper. Topics will also include genres and purposes of academic writing, and venues for presentation and publication.</p>

learners of all ages and abilities. Students will be exposed to a variety of frameworks and theories in teaching and learning EAL to inform their beliefs and practices regarding EAL curricula. Students will learn how to incorporate metalanguage into inquiry-based learning and how to differentiate learning for EALs within a whole class learning experience.	
---	--

出典：<https://werklund.ucalgary.ca/graduate-programs/Teaching-English-Additional-Language-2020> (2023年3月22日採取) を基に、筆者作成。

(3) リーダーシップ領域 (学習のためのリーダーシップトピック)

学校及び教育委員会のリーダーはすべての児童生徒の卓越性というビジョンの達成に向けて多くのチャレンジに直面している。急速に変化し、技術的に豊かで、インクルーシブな学校教育のコンテキストにおいて求められる教育的リーダーシップの能力を形成することが、本領域のフォーカスである。ゆえに本領域では、効果的なリーダーシップを促進し、専門的学習をモデル化し、将来を見通したリーダーシップを体系化し、学習コミュニティをリードし、ファーストネーションズ (First Nations) やメティス (Métis)、イヌイット (Inuit) といった先住民児童生徒の成功を可能とし、教授的リーダーシップを提供し、リーダーシップ能力を開発し、学校や教育委員会の運営や資源を管理し、より大きな社会的コンテキストを理解してこれに対応し、効果的なガバナンスを支援するためにリーダーが活用し得るコンピテンシーやアプローチについて検討する。具体的には、表3に示す授業を履修・修得することが求められる。なお、本領域の修了者は、アルバータ州の「リーダーシップ免許 (Leadership Certification)」及び「教育長リーダーシップ免許 (Superintendent Leadership Certification)」⁶に申請することができる⁷。

表3 リーダーシップ領域の授業スケジュールと内容

Year 1	Year 2
<p>Summer</p> <p>○ EDER 619.13 L07 (Summer 2023 - 1040)</p> <p>Educational Leadership: An Introduction</p> <p>Through examination of foundational works in educational administration and leadership will focus on three themes. The evolution of key ideas, scholarship, and research in the field is a primary consideration. Thoughtfully considering a range of current leadership perspectives, constructs and theories constitute the course's second theme. The third theme bridges theory</p>	<p>Summer</p> <p>○ EDER 619.25 L09 (Summer 2023 - 1065)</p> <p>Leading and Advancing Learning Organizations</p> <p>This course explores the systemic and social complexities in leading learning organizations. Drawing on current research and emerging paradigms in system level leadership, participants will critically analyze the enduring responsibilities and disruptive possibilities of the dual role of educational and executive leadership. Particular attention will be paid to the theoretical and</p>

⁶ リーダーシップ免許はアルバータ州の教育委員会の教育長及び公立学校 (public schools), 分離学校 (separate schools), フランス語系学校 (francophone schools), チャータースクール (charter schools), 認可助成私立学校当局 (funded accredited private school authorities) (平田, 2020) の校長になるために、教育長リーダーシップ免許は教育委員会の教育長になるために、それぞれ保有しておかなければならない免許である。
<https://www.alberta.ca/professional-practice-standards.aspx#jumplinks-2> (2023年3月22日採取)。

⁷ <https://werklund.ucalgary.ca/graduate-programs/Leadership-for-Learning> (2023年3月22日採取)。

<p>and practice while providing opportunities for exploration and understanding leadership identities and competencies within the complexities of current organizations, institutions and communities.</p> <p>○ EDER 619.22 L08 (Summer 2023 - 1054) Leading Student Learning</p> <p>This course focuses on instructional strategies that engage students through challenging and authentic learning experiences. Exploring the importance and practices of ensuring alignment of curriculum outcomes, learning experiences, and assessment including pedagogies that enable First Nations, Métis and Inuit student success. Particular attention will be paid to the theoretical and practical aspects of providing instructional leadership and leading student learning, professional learning, and understanding Indigenous knowledge, learning, and theory.</p>	<p>practical aspects of visionary leadership, building effective relationships, leading learning, and school authority operations and resources.</p> <p>○ EDER 619.26 L10 (Summer 2023 - 1066) Leading through Policy, Governance, and Community</p> <p>This course addresses the macro and micro relations and structures surrounding school systems and their potential as dynamic platforms for leadership. Drawing on research and contemporary educational contexts and calls to action participants will examine transparent, equitable, inclusive, and collaborative leadership that results in optimum learning for students. Particular attention will be paid to theoretical and practical aspects of supporting effective governance, modeling commitment to professional learning and ensuring First Nations, Métis and Inuit education for all students.</p>
<p>Fall</p> <p>○ EDER 619.19 (Fall 2023 - TBD) Quality Teaching</p> <p>Through engagement with educational research on teacher growth, supervision and evaluation, and critical reflection on teaching practices, students will deepen their understanding of what it means to lead teaching in a range of contexts. In addition to the literature on quality teaching and frameworks for effective teaching, students will consider the research on student engagement, formative assessment and the learning sciences along with advances in our understanding of technological, pedagogical and content knowledge.</p>	<p>Fall</p> <p>○ EDER 600 (Fall 2023 - TBD) Research Methodology in Education</p> <p>The course focuses on some of the issues and dilemmas that frame the context for contemporary research, and guides participants in a preliminary consideration of research strategies, questions and methods. This course includes a discussion of action research in education as a pragmatic way to integrate various methods in one school based research project. Participants will also be encouraged to approach research articles and reports with a critical perspective and develop some skills and techniques for this kind of close reading</p>
<p>Winter</p> <p>○ EDER 619.23 L03 (Winter 2023 -2331) School Leadership</p> <p>Course content will address leadership competencies of effective relationships, visionary leadership, leading a learning community, and advancing First Nations, Métis and Inuit foundational knowledge in schools and districts, instructional leadership, developing leadership capacity, managing school operations and resources, and understanding and responding to the larger societal</p>	<p>Winter</p> <p>○ EDER 619.12 L02 (Winter 2023 - 2330) Leading an Evidence-Informed Learning Culture</p> <p>This course explores the leadership required to establish a collaborative, inclusive, and evidence-informed learning culture. Participants will reflect on their dual role as researcher and practitioner and will also consider the ethical ways data is shared and used in classroom, schools, and systems to ensure optimum teaching and learning.</p>

<p>context.</p> <p>○ EDER 619.24 L04 (Winter 2023 -2549) Leading Professional Learning</p> <p>Research informed leadership practices that promote professional learning to improve student outcomes form the foundation of this course. Topics include: professional learning and professional 21 development, adult learning theory, capacity building, mentorship, and creating collaborative cultures. This course focuses on the theoretical and practical aspects of providing instructional leadership, leading a learning community, modelling a commitment to professional learning, developing leadership capacity and fostering effective relationships.</p>	<p>The ways in which leaders foster effective relationships, provide instructional leadership, lead a learning community, and respond to the larger societal context will be considered.</p> <p>○ EDER 604 L08 (Winter 2023 - 3959) Collaboratory of Practice</p> <p>Collaboratory of Practice represent a fusion of two important development in contemporary research: communities of practice and collaboratories. A collaboratory is a new networked organizational form involving structured experiences of authentic, real-world practice which serve as sources of active inquiry and professional learning. This course provides opportunities for individuals or groups to investigate real world problems and to devise or recommend pragmatic solutions suitable to their contexts.</p>
<p>Spring</p> <p>○ EDER 602 L01 (Spring 2023 - 1418) Program & Practice Evaluation</p> <p>The primary focus of the course is program evaluation rather than the assessment of individuals (for example, the measurement of student achievement or personnel review). The course focuses on developing an understanding of the logic of evaluative thinking, the nature of evaluation as a profession and discipline, the knowledge and skills needed to be expert consumers of program evaluation and novice evaluators in contexts relevant to individual career contexts.</p>	<p>Spring</p> <p>○ EDER 606 L07 (Spring 2023 - 1417) Writing Educational Research</p> <p>This course will focus on examining and developing the skills associated with crafting an academic paper. Topics will include genres and purposes of academic writing, and venues for presentation and publication. An acceptable paper- whether intended for an academic or a professional audience, and whether a research report or a theoretical-philosophical argument – takes a clearly defined topic or idea, situates it in the current literature, and supports it with a well-structured discussion.</p>

出典：<https://werkland.ucalgary.ca/graduate-programs/Leadership-for-Learning> (2023年3月22日採取) を基に、筆者作成。

(4) 学習科学領域 (変革的学習環境トピック)

学習科学領域では、進歩的で最先端を行くカリキュラムやペダゴジーを創造し実施することを望む教育者向けにデザインされた、実践的かつ研究に根差したプログラムを提供しており、変革的学習という、信念や解釈習慣、行動をクリティカルに反映させることにより自己の認識を拡張することに関連する現代の教育言説からの知見を統合することにより自らの実践を高めるための努力を支援している。授業はブレンド方式で行われる。表4は、授業スケジュールと内容である⁸。

⁸ <https://werkland.ucalgary.ca/graduate-programs/med-transformative-learning> (2023年3月24日採取)。

表 4 学習科学領域の授業スケジュールと内容

<p style="text-align: center;">Year 1</p> <p style="text-align: center;">Understanding Transformative Learning</p>	<p style="text-align: center;">Year 2</p> <p style="text-align: center;">Inquiring into Transformative Learning</p>
<p>Summer</p> <p>○ EDER 678.09</p> <p style="text-align: center;">Learning Theories and the Learning Sciences</p> <p>This course sets the stage for the program as it looks across some of the many ways that educators have interpreted and attempted to influence learning. It will offer both a general survey of discourses on learning that are prominent in the field of education and a specific survey of those that are prominent in the Learning Sciences, aiming to highlight common themes and major divergences among perspectives on learning and their entailments for teaching and research. Particular emphasis will be placed on perspectives on learning that are rooted in contemporary cognitive science.</p> <p>○ EDER 678.08</p> <p style="text-align: center;">Complexity and Design in Education</p> <p>This course brings the conceptual frame of the program into tighter focus by exploring the contributions – actual and potential – of complex/systems thinking to educational research and practice. That exploration is used to frame examinations of the cognitive, strategic, and practical processes associated with Design Thinking. While we will delve into the underlying theory of complex systems, the principal emphasis will be pragmatic, aimed at understanding and applying complexity and design thinking as important and appropriate attitudes for contemporary work in education.</p>	<p>Summer</p> <p>○ EDER 678.18</p> <p style="text-align: center;">Challenges to Standardized Education</p> <p>This course offers a more nuanced exploration of the backdrop of Transformative Learning by looking across major trends in modern schooling – specifically at how implicit theoretical commitments are manifest in it defining practices. The course begins by examining the roots of Standardized Education, which cohered in the 1600s, when public schooling was invented as a response to the cultural convulsions of industrialization, urbanization, and imperialism. That movement will be placed into conversation with other prominent educational sensibilities, including Authentic Education, Democratic Citizenship Education, and Systemic Sustainability Education.</p> <p>○ EDER 678.19</p> <p style="text-align: center;">Transformative Learning Environments in the Disciplines</p> <p>This course will take a closer look at learning environments (with particular emphases on curricula and technologies) associated with transformative learning in specific disciplines, organized for convenience according to the humanities (esp. language arts and, social studies) and STEM (esp. science, and mathematics). Participants will be asked to share their expertise in one of more subject matter areas and to analyze and discuss design of technologies that can transform learning in those areas, in order to generate ideas for ground-breaking transformative learning environments.</p>
<p>Fall</p> <p>○ EDER 678.07</p> <p style="text-align: center;">Integral Theory, Transdisciplinarity and Educational Research</p> <p>This course aims to present a frame for varied topics and attitudes within educational research – one that is explicit about the necessary transdisciplinary character of the field</p>	<p>Fall</p> <p>○ EDER 600</p> <p style="text-align: center;">Research Methodology in Education</p> <p>The course focuses on some of the issues and dilemmas that frame the context for contemporary research, and guides participants in a preliminary consideration of research strategies, questions and methods. This course</p>

<p>of education. To these ends, it explores some of the implications of integral thinking to educational research and practice by approaching classical distinctions (e.g., empirical vs. interpretive; individual vs. collective) as sites of integration rather than division. We will study the central ideas of integral philosophy, its strategies for engaging with transdisciplinarity, and provocative associations between its model of consciousness development and current debates on the role of education in a rapidly changing world. We will also critically examine the implementation of integral ideas in various application contexts. The principal emphasis will be on the contributions of integral thinking to contemporary work in education.</p>	<p>includes a discussion of action research in education as a pragmatic way to integrate various methods in one school based research project. Participants will also be encouraged to approach research articles and reports with a critical perspective and develop some skills and techniques for this kind of close reading</p>
<p>Winter</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ EDER 678.10 Educational Choice and Transformative Learning <p>This course will pull together the threads of discourses on learning, complexity, design, and integration in an introduction to the role of learner choice in Transformative Learning. It will be developed around the examination of the teacher–student relationship and how that relationship can be reorganized to promote transformative learning. The teacher–student relationship is traditionally understood as a power relation. Since transformation is predicated on personal empowerment, we will examine mechanisms for student empowerment such as Educational Choice and Choice Learning, along with their implications to classroom practice.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ EDER 678.11 Understanding Transformative Learning <p>Transformative learning is the expansion of consciousness through the transformation of basic worldview and specific capacities of the self. It is founded on “perspective transformation” and has three dimensions: psychological, convictional, and behavioural. The term “transformative learning” often denotes some vague notions of progressive learning in educational discourse. This course will interrogate the exact meanings of</p>	<p>Winter</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ EDER 604 L10 (Winter 2023 - 6518) Collaboratory of Practice <p>Collaboratory of Practice represents a fusion of two important development in contemporary research: communities of practice and collaboratories. A collaboratory is a new networked organizational form involving structured experiences of authentic, real-world practice which serve as sources of active inquiry and professional learning. This course provides opportunities for individuals or groups to investigate real world problems and to devise or recommend pragmatic solutions suitable to their contexts.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ EDER 678.20 L03 (Winter 2023 - 4732) Collective Leadership for Transformative Learning <p>This course will allow participants to examine various case studies of Transformative Learning in action. We will analyze examples of effective Transformative Learning that include teaching practice, school structure, and leadership. In each case, we will try to understand what qualifies the example as “transformative” and will try to extract principles of practice that may be generalized and applied in other instances.</p>

<p>transformative learning both in theory and practice. It will relate the term “transformative learning” to understandings of evolution, consciousness transformation, and perspective-taking, derived from complexity and integral thinking. The goal of the course is to establish a robust working definition of the term “transformative teaching and learning” that can facilitate more focused engagement and examination of transformative practices in education.</p>	
<p>Spring ○ EDER 602 Program and Practice Evaluation The primary focus of the course is program evaluation rather than the assessment of individuals (for example, the measurement of student achievement or personnel review). The course focuses on developing an understanding of the logic of evaluative thinking, the nature of evaluation as a profession and discipline, the knowledge and skills needed to be expert consumers of program evaluation and novice evaluators in contexts relevant to individual career contexts.</p>	<p>Spring ○ EDER 606 L08 (Spring 2023 - 2240) Writing Educational Research This course will focus on examining and developing the skills associated with crafting an academic paper. Topics will include genres and purposes of academic writing, and venues for presentation and publication. An acceptable paper- whether intended for an academic or a professional audience, and whether a research report or a theoretical-philosophical argument – takes a clearly defined topic or idea, situates it in the current literature, and supports it with a well-structured discussion.</p>

出典：<https://werklund.ucalgary.ca/graduate-programs/med-transformative-learning> (2023年3月22日採取)を基に、筆者作成。

(5) カリキュラム&ラーニング領域 (カリキュラム・ペダゴジー・ラーニングのコンテキスト化トピック)

カリキュラム&ラーニング領域は、M.Ed.スペシャリスト・プログラムの中で唯一の3年制プログラムであり、学習のコンテキストを横断したカリキュラムやペダゴジー、例えば社会正義や反人種差別、脱植民地化といった学校や社会における倫理的関係について検討する。1年目は学校における知識産出を問い直すことにより始まり、カリキュラムや学習、ペダゴジー、学問の概念を明らかにし、解き明かし、再試行する方法について学ぶ。それは、カリキュラムや学習、ペダゴジー、学問といった中心的な教育現象を支える規範的な想定を解きほぐすオルタナティブなアプローチ、つまり「既知の事項」を問い直すことを要請するものである。2年目は問いや探求、好奇心の性質を通して学問や教科を再構成するよう受講者を導くものであり、現代的な学習環境における学問の位置づけや潜在性に疑問を提示するものである。3年目は、受講者は自分自身の主体的な探求や研究に焦点を当てて、1・2年目に身につけた関心を継続することとなる。最後の授業では、カリキュラムを学ぶということに立ち戻り、どのようにして学び続け、日々の実践のなかで学んだ事項を結びつける努力を刷新していくのかについて熟慮するよう受講者を導くこととなっている。表5は当該領域の授業スケジュールと内容である。なお、当該領域はK-12教育から中等後教育機関、コミュニティあるいは文化機関、あらゆるインフォーマルまたはノンフォーマルな教育の領域で職務を果たし、特にカリキュラムやペダゴジー、学習に深く関わるこ

とを望む受講者を想定している⁹。

表 5 カリキュラム&ラーニング領域の授業スケジュールと内容

Year 1	Year 2	Year 3
<p>Summer</p> <p>○ EDER 693.11 Uncovering Curriculum</p> <p>In this course we take up curriculum itself as a contested, political, relational, and situated object of study. We work to uncover ways of understanding curriculum and its responses to complex questions in education. As one way into this work, we consider significant moments (historical, contemporary, critical, for example) in the field of curriculum studies. Beginning with the provocation that curriculum is more than a mandated program of study or course content in a specific discipline, we inquire into the relational dynamics between how curriculum lives in various educational settings and the broader undertakings of curriculum studies. Some questions considered in EDER 693 include: What is curriculum? What happens when we expand the positioning of curriculum as a political text? What is worth knowing and teaching in schools and other educational sites? What is it we should teach and why? What gets silenced, masked, and misrepresented in the process of curriculum enactment? What are the ways in which curriculum is enacted through the artifacts, relations, and</p>	<p>Summer</p> <p>○ EDER 693.12 L05 (Summer 2023 - 1672) Inquiry through Math and the Fine Arts</p> <p>This course takes a fresh approach to both mathematics and the fine arts by juxtaposing disciplines traditionally set in opposition to one another. Through acts of reflection, comparison and contrast, students will come to understand the distinct ways of knowing invited by mathematical and artistic inquiry, and will also identify creative places of connection and relationship between the disciplines. Areas of exploration may include: musical thinking; patterns, shapes and abstract thinking; problem-solving; spatial reasoning; perspective and design; and visual ways of knowing.</p>	<p>Summer</p> <p>○ EDER 602 Program and Practice Evaluation</p> <p>Students in this course will have an opportunity to discover how to creatively establish, plan, and evaluate adult education programs that will positively affect their organization or community.</p>

⁹ <https://werk.lund.ucalgary.ca/graduate-programs/contextualizing-curriculum-pedagogy-and-learning> (2023年3月24日採取)。

events of teaching and learning?		
<p>Fall</p> <p>○ EDER 693.40</p> <p>Reimagining Learning</p> <p>In this course, we invite students to (re)consider learning, learners and teaching in educational spaces. Throughout the course, we investigate and question the implications for and about learners, learning and teaching when these implications are considered through various discourses, experiences, positionalities, and institutions. We grapple at the intersections of sociological, cultural, psychological, developmental, decolonizing, and critical discourses that shape how we understand learners, as well as the ways in which life paths affect relationships with and in learning. Questions guiding the course include: What identities do we inhabit, enact, perform as learners and educators? What assumptions underpin how learning is situated in various socio-cultural contexts? Where does learning reside? How do we recognize learning in relation to measuring, coding, and classifying learners and learning? How are learners differently positioned within and across society and educational spaces? Where and how does learning occur? What is the role of social identities in shaping learning opportunities?</p>	<p>Fall</p> <p>○ EDER 693.13 (Fall 2023 - TBD)</p> <p>Inquiry through the Humanities</p> <p>Students will explore acts of sense- and meaning-making within both the language arts and social studies. Areas of exploration may include: historical thinking; critical literacy; multimodal communication; citizenship and ethics; relationship, community and identity; creativity and expression; and approaches to literature and media. We will consider the unique ways of knowing that are enabled by the language arts and by social studies, and also consider the places where the two might be productively brought together to create interdisciplinary forms of inquiry through the humanities.</p>	<p>Fall</p> <p>○ EDER 604</p> <p>Collaboratory of Practice</p> <p>Collaboratories of Practice represent a fusion of two important developments in contemporary research: communities of practice and collaboratories. A collaboratory is a new networked organizational form involving structured experiences of authentic, real-world practice which serve as sources of active inquiry and professional learning. This course provides opportunities for individuals or groups to investigate real world problems and to devise or recommend pragmatic solutions suitable to their contexts.</p>
<p>Winter</p> <p>○ EDER 693.41 L04 (Winter 2023 - 6615)</p>	<p>Winter</p> <p>○ EDER 693.14 (Winter 2024 - TBD)</p>	<p>Winter</p> <p>○ EDER 606</p> <p>Writing Educational</p>

<p style="text-align: center;">Questioning Pedagogy</p> <p>This course focuses on the mediating space of pedagogy, where curriculum and learning come to be enacted through teacher-student-content-space-time relations in various learning sites. Pedagogical considerations in this course drawn attention to critical questions of persons, practices, and politics when interpreting and living curriculum in context. We invite students to situate ethical relationality by way of anti-racism, decolonial, and social justice orientations at the core of pedagogical encounters. In doing so, we uncover the possibilities for opening new ways of thinking, being, and relating in the world. Questions guiding this course include: What is pedagogy? How has pedagogy been articulated through time and across contexts? How have ideas of best practices vacillated over various epochs? What are the implications of student—teacher relations across learning contexts? How do participants read, understand, and interpret their roles in educational settings?</p>	<p style="text-align: center;">Inquiry through Sciences, Health, and Environmental Education</p> <p>Students will assess the limitations and possibilities of Western (Eurocentric) modes of scientific inquiry, and explore critical and Indigenous approaches to health, wellness, ecology and the natural world that encourage relationality. Topics for consideration may include: traditions of scientific inquiry; critical, interpretive and Indigenous approaches to science, health and physical education; scientific learning as socially situated and participatory; intersections of environmental and social justice; public knowledge of science and interpreting scientific information; citizen science; science for social justice; critical media literacy and environmental communication; and land-based experiential approaches to place, community and wellness.</p>	<p style="text-align: center;">Research</p> <p>This course will focus on examining and developing the skills associated with crafting an academic paper. Topics will also include genres and purposes of academic writing, and venues for presentation and publication.</p>
<p>Spring</p> <p>○ EDER 693.42 L01 (Spring 2023 - 2201)</p> <p style="text-align: center;">Un-Disciplining Knowledge</p> <p>In this course, we will work to understand disciplinarity and how it relates to knowledges, to school subject areas and pragmatics, and to interpretations and enactments of curriculum. We will take up critical</p>	<p>Spring</p> <p>○ EDER 600 (Spring 2024 - TBD)</p> <p style="text-align: center;">Research Methodology in Education</p> <p>This first course in educational research methodologies provides the background necessary to make cogent decisions around the types of research questions that might be</p>	<p>Spring</p> <p>○ EDER 681</p> <p style="text-align: center;">Studying Curriculum</p> <p>This course examines study, studying, and having studied as distinctive educational experiences. It considers temporal, spatial, and ethical conceptualizations of curriculum study and curriculum as study and questions the relationships between</p>

<p>perspectives on disciplinarity, examining how disciplines can produce knowledge and learning in ways that become hegemonic while also considering such possibilities as decoloniality, epistemic disobedience, fugitivity, flight, and futurity, and holism. Questions guiding this course include: What are the disciplines and how do they work to shape the contours of knowledge and knowers? Knowledges have been shaped through cultural and historical processes into disciplinary structures that are laden with inequitable power and values. What is at stake when we work within and across the boundaries of these structures of feeling and belonging? What can be opened up through transgressive practices of undoing disciplinarity?</p>	<p>asked and the kinds of insights and answers particular methods can provide. This introductory course is intended for graduate students in the first year of their cohort-based Master's of Education programs. The course focuses on some of the issues and dilemmas that frame the context for contemporary research, and guides participants in a preliminary consideration of research strategies, questions and methods, for further study and application in the subsequent course EDER 692 Collaboratory of Practice. In relation to EDER 692 Collaboratory of Practice, this first course includes a discussion of action research in education as a pragmatic way to integrate various methods to examine critical questions about learning in broader contexts. Participants will also be encouraged to approach research articles and reports with a critical perspective and develop some skills and techniques for this kind of close reading.</p>	<p>understanding, learning, questioning, and application. Through conceptual and phenomenological accounts of the studier's stance, students are invited to retrospectively and prospectively consider questions of intentionality, action, and potentialities of educational being.</p>
---	---	--

出典：<https://werkland.ucalgary.ca/graduate-programs/contextualizing-curriculum-pedagogy-and-learning>

(2023年3月22日採取)を基に、筆者作成。

2. M.Ed.学際領域とM.Ed.スペシャリストの比較検討

本節では、カルガリー大学教育系大学院教育実践家向け学位プログラムとしてこれまで本プロジェクトで検討してきたM.Ed.学際領域と、本稿でその内容を見てきたM.Ed.スペシャリストの比較検討を行うこととする。表6は両者の対照表である。

表6 M.Ed.学際領域とM.Ed.スペシャリストの比較

事項	M.Ed.学際領域	M.Ed.スペシャリスト
専門領域／トピック数	22トピック	5領域／トピック
修了年数／学期数	3年／12学期	2年／8学期(カリキュラム&ラーニン

(1年/4学期)		グ領域のみ3年/12学期)
授与資格/学位	1年(Graduate Certificate)・2年(Graduate Diploma)・3年(M.Ed.)	M.Ed.
修了要件単位/授業数	36単位/12授業	36単位/12授業
領域共通授業	12単位/4授業(3年夏学期「Program and Practice Evaluation」・秋学期「Research Methodology in Education」・冬学期「Collaboratory of Practice」・春学期「Writing Educational Research」)	12単位/4授業(「Program & Practice Evaluation」, 「Research Methodology in Education」, 「Collaboratory of Practice」, 「Writing Educational Research」(受講時期は領域によって異なる))
授業配信方式	対面/ブレンド/完全オンライン方式	ブレンド/完全オンライン方式

出典：(平田, 2023) (平田, 2024) 及び本稿で言及した内容から、筆者作成。

表6から言えることは、次の諸点である。第一に、M.Ed.学際領域プログラムの特殊性である。即ち、M.Ed.学際領域は22のトピックのうちから1年目に1トピック/12単位/4授業、2年目に1年目とは別の1トピック、3年目は方法論や調査報告書の授業を12単位/4授業を学習しながら1・2年目に修得した2トピックを対象として考察を深めていくこととされている。22トピックという選択肢の多さ、そのうち選択するトピック数が複数(2つ)という点から、タイトル通り「学際性」を重視した学位プログラムであり、これはこれまで本プロジェクトで検討対象としたブロック大学(Brock University)(平田, 2019a・b)やトロント大学オンタリオ教育研究所(Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto: OISE/UT)(平田, 2020a・b)、ウェスタン大学(Western University)(平田, 2021a・b・2022)、アルバータ大学(University of Alberta)(平田, 2023)におけるM.Ed.学位プログラムが、1つの専門領域に焦点化されていることと異なる点である。他方でM.Ed.スペシャリストは5領域から1領域を選び、2年間を通してその領域に属する事項を8授業24単位修得することとなっている点、つまり1つの専門領域に特化して研究を進めるという点で、上記他大学のM.Ed.と同一の方向性を有するプログラムであると言えよう。つまり、M.Ed.スペシャリストは他大学と同様という意味で、いわば「通常」のM.Ed.プログラムの傾向を持ち、M.Ed.学際領域は複数の専門領域を有するという意味で、他のプログラムとは異なる「特殊性」を有するということが分かる。

第二に、両プログラム共に36単位中12単位、12授業中4授業、つまり全体の3分の1をトピックや領域を跨って必要とされる調査方法や報告書執筆方法に関する授業に当てているという点である。これはこうした調査方法や報告書執筆方法に関する知識がM.Ed.に共通して要求されるものであるというのがカルガリー大学教育系大学院における共通認識であるということであろうが、他方で少なくとも方法論重視の視点は、本プロジェクトで扱った上述の他大学のプログラムと同様の傾向であると言えるだろう。この点については、次節で詳しく検討することとする。

第三に、授業形態としてオンラインが主流を占めているという点である。本プロジェクトにおいて対象としてきたプログラムのうち、ブロック大学とOISE/UTのM.Ed.プログラムは、一部オンラインでの授業もあるが、対面授業が原則となっている。他方でウェスタン大学のM.P.Ed.(Master of Professional Education)プログラムとアルバータ大学のM.Ed.プログラムはオンラインのみのプログラムとなっている。カルガリー大学のM.Ed.プログラムは、学際領域もスペシャリストも、対面とブレンド、完全オンラインのミックスとなっているが、オンラインでの授業が最も多くなっている。今後はよりオンラインに傾斜する可能性もあろう。

第四に、上記2つに限らずカルガリー大学の M.Ed.学位プログラムは修士論文やメジャー・リサーチ・ペーパー (Major Research Paper: MRP) の執筆が修了要件とされておらず、全てコースワークのみで学位取得がなされる「コースワーク修士号プログラム」であるということである。これまで本プロジェクトでは、修士論文や MRP など何らかの調査を実施し、収集したデータに基づき執筆された報告書の提出が求められる従来型のプログラムから、コースワークのみで学位取得が可能なプログラムが、特に M.Ed. など実践家向けプログラムについては増えてきていることを指摘してきたが、カルガリー大学でもそれは該当するということになる。

3. M.Ed.学際領域と M.Ed.スペシャリストに共通する 4 授業の考察

表 6 に示した通り、M.Ed.学際領域 22 領域すべてのステップ 3 と、M.Ed.スペシャリスト 5 領域それぞれの指定時期で共通して修得が求められる授業は、「Program & Practice Evaluation」、「Research Methodology in Education」、「Collaboratory of Practice」、「Writing Educational Research」の 4 つである。これら 4 授業の内容について、M.Ed.スペシャリストについては上述の各領域の表において言及しているが、M.Ed.学際領域については、本稿及び M.Ed.学際領域について検討している拙稿 (平田, 2024) においても、紙幅の関係上詳述していない。そこでまずここで、表 7 において M.Ed.学際領域ではこれら 4 授業の内容や位置づけがどのように説明されているのかをここで確認したうえで、それぞれの授業について検討していく。

表 7 M.Ed.学際領域におけるトピック共通授業科目

Program & Practice Evaluation	Research Methodology in Education	Collaboratory of Practice	Writing Educational Research
The purpose of this course is to provide an understanding of evaluation - as a discipline, as a profession, as a process and a product in a wide range of educational and social contexts. The primary focus of the course is program evaluation rather than the assessment of individuals (for example, the measurement of student achievement or personnel review).	This course focuses on various issues, methods, and techniques in educational research. Including some of the issues and dilemmas that frame the context for contemporary research, as well as a preliminary consideration of research strategies, methods, and techniques in a manner intended to assist participants in selecting research questions, methods, and strategies for further study. Students will also be encouraged to approach research articles	Collaboratories of Practice represent a fusion of two important developments in contemporary research: communities of practice and collaboratories. A collaboratory is a new networked organizational form involving structured experiences of authentic, real-world practice which serve as sources of active inquiry and professional learning. This course provides opportunities for individuals or groups to investigate real world problems and to devise or recommend pragmatic	Topics will include genres and purposes of academic writing, and venues for presentation and publication. An acceptable paper- whether intended for an academic or a professional audience, and whether a research report or a theoretical-philosophical argument – takes a clearly defined topic or idea, situates it in the current literature, and supports it with a well-structured discussion. The principal intensions of this course are to introduce students to the various

	and reports with a critical perspective.	solutions suitable to their contexts.	structures of academic papers and to provide support in their efforts to craft and publish their written work.
--	--	---------------------------------------	--

出典：<https://werklund.ucalgary.ca/graduate-programs/research-step-three> (2023年3月28日採取)を基に、筆者作成。

(1) Program & Practice Evaluation

表7にあるM.Ed.学際領域におけるProgram & Practice Evaluationの内容に関する記述を日本語にすると、次のようになる。

このコースの目的は、広範囲の教育的社会的コンテキストにおける1つの学問領域として、専門職として、プロセスとして、産物として、評価に関する理解を提供することであり、第一義的には個人に対する評価というよりはむしろプログラムに対する評価に焦点が当てられる(例えば、児童生徒の成績あるいは職員評価の測定方法である)。

M.Ed.スペシャリストの4領域においては、表1～表5にあるように、成人教育領域・言語&リテラシー領域・カリキュラム&ラーニング領域では次のように全く同じ文章が説明として使われている。

このコースの受講者は、自分の組織やコミュニティに肯定的に影響する成人教育プログラムを創造的に策定し、計画し、評価する方法を発見する機会を得ることになる。

他方で、リーダーシップ領域と学習科学領域については、上記3領域とは異なる、全く同じ文章が説明文として使われている。

このコースの第一義的焦点は、個人に対する評価というよりはむしろプログラムに対する評価に焦点が当てられる(例えば、児童生徒の成績あるいは職員評価の測定方法である)。このコースは、評価的思考のロジックや一つの専門職や学問領域としての評価の性質、プログラム評価の専門的消費者や個人のキャリア・コンテキストに関連するコンテキストにおける新人評価者に必要とされる知識やスキルに関する理解を開発することに焦点が置かれている。

以上3種類の説明文に共通する要素を抽出すると、評価の対象は個人ではなくプログラム全体であることが挙げられるが、それは授業名からも明らかであろう。つまり、学際領域の各トピックにおいてもスペシャリストの各領域においても、自らの実践の基礎となっているプログラム自体を見直す能力を身につけ、これを改善し、実践を改善する材料とすることのできる能力開発が目指されている、ということはいえよう。

(2) Research Methodology in Education

この授業の内容に関して、M.Ed.学際領域では次のように説明している(表7)。

このコースは教育調査における様々な問題や方法、技術に焦点を当てており、それはより深い研究のためのリサーチ・クエスチョンや方法、戦略を選択する際に参加者を支援するよう意図された方法で、調査戦略や方法、技術に関してまず考慮するだけでなく、現代的調査のコンテキストをも形成する問題やジレンマを含むものである。受講者はクリティカルな視点から先行研究や報告書にアプローチすることが奨励される。

他方で、M.Ed.スペシャリストにおいては、リーダーシップ領域と学習科学領域はまったく同じ文章を用いて説明しており、その他3領域については領域特有の追加箇所はあるものの、多くは前二者と共通する内容の説明がなされている。即ち、次の内容である。

当該コースは現代的調査のためのコンテキストを形成する問題やジレンマに焦点を当てており、調査戦略やリサーチ・クエスチョン、調査方法に関してまず考慮するよう受講者を導くものである。当該コースは、一つの学校を対象とした調査プロジェクトにおける様々な方法を統合するための実践的な方法としての教育におけるアクション・リサーチに関する議論を含む。受講者はクリティカルな視点から先行研究や報告書にアプローチしそのような文献講読のためのスキルや技術を開発するよう奨励される。

両方を比較した時、まずは調査戦略やリサーチ・クエスチョン、調査方法について十分検討することや様々な教育調査方法を統合することが重要であること、現代的教育調査に付随する様々な問題やジレンマを理解すること、先行研究をクリティカルな視点から読み解いていくこと等については、共通して言及されている。但し、スペシャリストの方では、「一つの学校を対象とした」「アクション・リサーチ」の方法についても学ぶとされているが、学際領域ではそのような限定はない。その違いは、アクション・リサーチの対象となる「実践」が行われるか否かにかかっているように思われるが、それは次項で述べることとする。いずれにせよ、これらの授業では、実際の教育現場において周到に準備したうえで戦略的に種々の調査方法を用いてデータ収集を行い、データをクリティカルに分析する能力を育成することが目指されているということが読み取れる。

(3) Collaboratory of Practice

Collaboratory of Practice に関しては、学際領域及びスペシャリストの言語&リテラシー領域、リーダーシップ領域、学習科学領域、カリキュラム&ラーニング領域において全く同じ文面が使われており、成人教育領域のみ多少異なる表現が加えられているが、中核的な箇所は同じ表現を使っている。成人教育領域以外の説明文を日本語にすると、次のようになる。

実践のコラボラトリーは、現代の調査における2つの重要な発展の融合を表しており、それは実践のコミュニティとコラボラトリーである。コラボラトリーとは主体的な探求や専門的学習の源として役立つ本物かつ現実世界の実践に関する構造化された経験を含む新たなネットワーク組織体である。このコースは個人あるいはグループに対して現実世界の問題を探求し、そのコンテキストに適した実践的解決策を考え出すよう推奨する機会を提供する。

成人教育領域においては、この引用部分の最後の箇所は記載されていないが、代わりに次のような文章が加えられている。

この最初のコースは、一つの学校を対象とした調査プロジェクトにおいて様々な方法を統合する実践的な方法としての教育におけるアクション・リサーチに関する議論を含むものであり、受講者はクリティカルな視点から先行研究や報告書にアプローチし、そのような文献講読のためのスキルや技術を開発するよう奨励される。

アクション・リサーチに言及している箇所は前項「(2) Research Methodology in Education」におけるスペシャリスト全4領域で使われている文章と同じものであり、後半部分は同じく前項に関する学際領域及びスペシャリスト全領域で使われている表現と同じである。つまり、「コラボラトリー(collaboratory)」が「collaboration」と「laboratory」を合わせた造語であると仮定すれば、それは「実践のコミュニティで協働を生み出すために新たなネットワーク組織体」であることを意味しよう。そして「Collaboratory of Practice (実践のコラボラトリー)」とは、そこで何らかの実践計画が立てられ、二次データ等を用いてクリティカルな視点からデータ分析をすることによってシミュレーションを行い、その後の自らの実践に役立てる基礎データとする作業を行う授業であると推定される。

(4) Writing Educational Research

M.Ed.学際領域について、表7にある「Writing Educational Research」の説明文を日本語訳すると、次のようになる。

トピックはアカデミック・ライティングのジャンルや目的、そしてプレゼンテーションや出版機会を含むものである。読者として想定されているのが研究者であろうと専門家であろうと、そして調査報告書であろうと理論的哲学的議論であろうと、受け入れられるペーパーとは明確に定義されたトピックやアイデアを採用しており、またそうしたトピックやアイデアを現在の研究に位置付け、うまく構成された議論で支持するものである。このコースの主要な目的は、アカデミック・ペーパーの様々な構成を受講者に紹介し、自分自身の文章を執筆し出版する努力を支援することである。

M.Ed.スペシャリストにおいては、5領域すべてで上記学際領域の説明文の一文目とほぼ同じ内容の説明文が使われており、リーダーシップ領域と学習科学領域ではそれに上記の二文目が用いられている。つまり、種類としてはほぼ同じ説明がなされていることになる。教育学におけるアカデミック・ライティングの書き方を教えることが目的であるため、ほぼ同じ説明文になるのも当然と言えば当然であろう。

おわりに

以上、本稿ではカルガリー大学 M.Ed.スペシャリストのプログラム・デザインを検討したうえで、M.Ed.学際領域及びこれまで本プロジェクトで考察してきたその他の大学の M.Ed.との比較の視点から、いくつかのポイントを指摘した。他方で、本稿は主にウェブサイトから得た情報に基づき執筆されているが、例えば「Collaboratory of Practice」の内容や、その授業と「Research Methodology in Education」という授業の関連性については、現時点では不明である。今後の課題としたい。

更に、本プロジェクトの焦点は大学院における教育実践家向け学位プログラムであり、それは修士号である M.Ed.だけでなく博士号である Ed.D.にも向けられている。また、これら実践家向け学位プログラムの特色を、研究者向け学位プログラムとの比較を通して分析することも視点の一つとしてきた。カルガリー大学については、M.Ed.についてはすでに（平田，2023）（平田，2024）及び本稿で考察してきたが、Ed.D.や M.A.、Ph.D.については、紙幅の関係上まだ詳しくは検討していない。それは、次の拙稿で扱うこととする。

【参考文献】

- ・ 平田淳（2019a）「カナダ・ブロック大学大学院における M.Ed.プログラムの制度設計と諸特徴」『佐賀大学大学院学校教育学研究科紀要』第3巻，46－68頁。
- ・ 平田淳（2019b）「カナダ・ブロック大学大学院における M.Ed.プログラムの実態の諸側面－担当教員の認識に関する質的分析－」『佐賀大学大学院学校教育学研究科紀要』第3巻，69－91頁。
- ・ 平田淳（2020）『カナダの「開かれた」学校づくりと教育行政』東信堂。
- ・ 平田淳（2020a）「トロント大学オンタリオ教育研究所（Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto: OISE/UT）における研究科と学位プログラムの制度設計」『佐賀大学大学院学校教育学研究科紀要』第4巻，110－127頁。
- ・ 平田淳（2020b）「トロント大学オンタリオ教育研究所における教育実践家向け学位プログラム（M.Ed.・Ed.D.）及び研究者向け学位プログラム（M.A.・Ph.D.）の類似点と相違点－『リーダーシップ・高等・成人教育』研究科『教育リーダーシップと政策』プログラムを題材として－』『佐賀大学大学院学校教育学研究科紀要』第4巻，128－151頁。
- ・ 平田淳（2021a）「カナダ・ウェスタン大学（Western University）大学院における M.P.Ed.（Master of Professional Education）及び Ed.D.（Doctor of Education）プログラムの比較分析」『佐賀大学大学院学校教育学研究科紀要』第5巻，43－64頁。
- ・ 平田淳（2021b）「カナダ・ウェスタン大学（Western University）教育系大学院における教育実践家向け学位プログラムと研究者向け学位プログラムの比較分析－修士課程及び博士課程双方を対象として－」『佐賀大学大学院学校教育学研究科紀要』第5巻，65－80頁。
- ・ 平田淳（2023）「カナダ・カルガリー大学教育系大学院学位プログラムの諸特徴」『佐賀大学大学院学校教育学研究科紀要』第7巻，90－110頁。
- ・ 平田淳（2024）「カルガリー大学 M.Ed.学際領域プログラムのカリキュラム・デザイン」『佐賀大学大学院学校教育学研究科紀要』第8巻，2－25頁。

【附記】

本稿は、独立行政法人日本学術振興会科学研究費助成事業（科学研究費補助金）（基盤研究（C）（一般））「JSPS 科研費 JP18K02283」の研究成果の一部である。

（2024年1月31日受理）