

研究論文

## カルガリー大学 M.Ed.学際領域プログラムのカリキュラム・デザイン

平田 淳

### The Curriculum Design of the M.Ed. Interdisciplinary Program of the University of Calgary, Canada

Jun HIRATA

【要約】カルガリー大学 M.Ed.学際領域は3年プログラムであり、1・2年目は22のトピックから1つずつ選択して学修を進め、3年目にはそれらを活かした形で実践課題を設定し、二次調査等でデータを収集・分析したうえで、最終報告書を執筆することとされている。

【キーワード】カルガリー大学, M.Ed.学際領域, トピック

#### はじめに

カルガリー大学教育系大学院の概要及び各種プログラムの特徴については、本誌前号掲載の拙稿（平田, 2023）で検討した。そこでは、修士及び博士プログラムに次のような諸特徴が見出された。

#### ○ 修士プログラム

- ・ M.Ed.学際領域 (Interdisciplinary), M.Ed.スペシャリスト (Specialist), M.Ed.学校応用児童心理学 (School and Applied Child Psychology), M.C. (Master of Counselling) カウンセリング心理学 (in Counselling Psychology), M.A.教育学 (in Educational Research), Master of Science (M.Sc.) カウンセリング心理学 (in Counselling Psychology), M.Sc.学校応用児童心理学 (in School and Applied Child Psychology), M.Sc.教育学 (in Educational Research) の8つのプログラムが提供されていること。
- ・ コースベース修士プログラムと学位論文ベース修士プログラムが4つずつあること。
- ・ M.Ed.プログラムが4つ, M.Sc.プログラムが3つ, M.C.プログラムが1つであること。

#### ○ 博士プログラム

- ・ Ed.D. (Doctor of Education), Ph.D.教育学 (PhD in Educational Research), Ph.D.カウンセリング心理学 (PhD in Counselling Psychology), Ph.D.学校応用児童心理学 (PhD in School & Applied Child Psychology) の4つがあること。
- ・ 全て学位論文ベースであること。
- ・ 実践家向けプログラムはEd.D.のみで, Ph.D.はすべて研究者養成を視野に入れていること。

これら拙稿で見出された知見に基づき、本稿では本プロジェクトの対象である、教育学分野における教育実践家向け学位プログラムである M.Ed.及び Ed.D.のうち、M.Ed.学際領域のカリキュラム・デザイ

ンについて検討していくこととする。

## 1. M.Ed.学際領域プログラムの概要

M.Ed.学際領域については、拙稿(平田, 2023)において入学要件や修了要件等について明らかにした。そこでは、修了までの年限を3年として1年で1ステップ、合計3ステップで修了まで到達するよう制度設計されていること、ステップ1・2では異なるトピックを1つずつ選択すること、それぞれのトピックは3単位の授業4つから構成されており、ステップ1・2では学生は1年かけてこれら4授業12単位を修得することが求められること、ステップ3ではステップ1・2で選択した2つのトピックを活用し実践課題を研究することになること、そのためステップ3では調査方法に関する4授業12単位(EDER 600・602・604・606)を修得することが求められること、トピックとしてはどのようなものがあるのか等については明らかにしたが、そのトピックの内容については検討しなかった。そこでここでは、2023年7月に開始されるプログラムで提供されるトピックの内容について詳しく見ていくこととする。

## 2. 各トピックの特色と授業内容

### (1) 健全で社会的に公正な学校とコミュニティ (Advancing Healthy & Socially Just Schools & Communities)

学習環境が健全で社会的に公正であることを確保することは健全な行動や社会的情緒的成熟 (social-emotional maturity)、復元能力 (レジリエンシー・スキル, resiliency skills) の促進のために重要であることに鑑み、このプログラムはすべての人にとってアクセス可能であり、ハラスメントやいじめ、差別のない、公正で多様な、インクルーシブな学習環境や職場を促進することを目的としており、社会正義や反抑圧のレンズを通して健全な関係性を促進し、復元力のある青年期 (resilient youth) を発達させ、生徒の擁護を奨励するものとなっている。授業配信は完全オンラインで行われ、D2Lを用いた非同期型授業及びZoomを利用したリアルタイム型授業の双方が実施されている。上述の通り各トピックにおいては1年で4授業12単位を修得することが求められるが、本トピックは夏学期(1学期)に始まり春学期(4学期)で終了すること、各学期1つの授業を受けることとされている。各学期受講する授業名及び内容は表1の通りである。このトピックは、特に人種や国籍、民族、皮膚の色、障害、階級、性的志向、ジェンダー・アイデンティティ、宗教等に関わらず、人間の多様性を確保するのに鍵となる役割を果たす職業、例えば教育者やソーシャルワーカー、保健ケア提供者、その他のコミュニティ・サービスに従事する職業者向けとされている<sup>1</sup>。

表1 「健全で社会的に公正な学校とコミュニティ」トピックのスケジュールと授業内容

Term 1 - Summer	Term 2 - Fall	Term 3 - Winter	Term 4 - Spring
Promoting Healthy Relationships	Anti-Oppression Education	Developing Resilient Youth	Student Advocacy and Community
Grounded in neuroscience and social science theories, participants will explore the importance of implementing comprehensive evidence-	Participants will examine oppression in the forms of racism, sexism, classism, ableism, heterosexism, and transphobia in order to	This course will explore the concepts of resiliency and trauma, and how they apply to the lives of contemporary youth. This course also places	Participants will analyze issues impacting students from a critical pedagogical perspective, such as: diversity and inclusion, activism and

<sup>1</sup> <https://werklund.ucalgary.ca/graduate-programs/advancing-healthy-socially-just-schools-communities> (2023年1月22日採取)。

based policies and practices that promote mental wellness and cognitive, social and emotional competencies that help a community to reduce bullying and other forms of violence.	develop strategies for addressing and preventing prejudice in all its manifestations.	emphasis on implementing and sustaining effective resilience supports for youth across different contexts and settings.	advocacy, media literacy, social networking, and safe peer relationships. Participants will explore these topics in the context of honoring student engagement and promoting student leadership in advocacy efforts.
--	---	---	--

出典：<https://werkland.ucalgary.ca/graduate-programs/advancing-healthy-socially-just-schools-communities> (2023年2月27日採取) を基に、筆者作成。

## (2) 社会革新と戦略デザインのための協働的創造性 (Collaborative Creativity for Social Innovation and Strategic Design)

このプログラムの中心的な特徴としては、広範な領域における戦略デザインを通して文脈に根差した個人的かつ専門職的な創造的課題解決への継続的で協働的な参加が挙げられており、特に次のような受講者を想定している。例えば、協働的創造性と戦略的デザイン実践を通じた変革の肯定的エージェントになりたい者、自分の職場や教室において協働的な創造性文化を開発したい者、個人としては困難あるいはほとんど不可能なことを達成するために個々のグループ・メンバーの長所を活用する高度な協働を実現するような相互作用やコミュニケーションに従事することを望む者、イノベーションに役立つ環境の開発を可能とする安全な学習や専門的環境を創り出すことを望む者、などである。具体的には、幼児教育から中等後教育レベルまでの教育者、広範な現実世界の文脈を跨って肯定的、革新的、協働的变化に影響を及ぼす包括的な戦略デザインを開発することを望む専門家、などを想定している。授業配信は完全オンラインで行われ、D2Lを用いた非同期型授業及びZoomを利用したリアルタイム型授業の双方が実施されている<sup>2</sup>。各学期の開講授業名と授業内容は表2に示す通りである。

表2 「社会革新と戦略デザインのための協働的創造性」 トピックのスケジュールと授業内容

Term 1 - Summer	Term 1 - Summer	Term 2 - Fall	Term 3 - Winter
The Collaborative Culture of Creativity	Strategic Design, Social Innovation and Entrepreneurship	Research in Creativity, Collaboration and Design Thinking	Sustainable Collaborative Creativity in Professional Practice
This course focuses on establishing foundational understanding of the central concepts of creativity, collaboration and strategic design thinking for innovation through effective communication and	This course focuses on the theory and practice of strategic design, social innovation and entrepreneurship behind applying strategic design thinking strategies and tactics for initiatives that benefit	This course explores the foundational literature base and supplemental research resources in the fields of creativity, collaboration and strategic design thinking.	This course focuses on the long-term development of sustainable cultures of collaborative creativity in the educational and professional settings of cohort members.

<sup>2</sup> <https://werkland.ucalgary.ca/graduate-programs/collaborative-creativity-design> (2023年1月22日採取)。

interactivity.	other people in the local, regional and global environments.		
----------------	--	--	--

出典：<https://werkklund.ucalgary.ca/graduate-programs/collaborative-creativity-design> (2023年2月27日採取) を基に、筆者作成。

### (3) コミュニティ参加 (Community Engagement)

すべての市民は社会の集合的ウェルビーイング (collective wellbeing) に貢献できるという考えを前提として、「コミュニティ参加」トピックは教育と学習、身体的精神的健康、子どもと家族サービス、正義、非営利コミュニティ組織や民間団体に関心のある人々のためのコミュニティを中心としたアプローチを提供している。コミュニティ参加の学識における重要な考えを紹介することによって、参加者はコミュニティ参加の倫理に関する理解を得つつ、コミュニティに根差した活動における自らの位置づけの意味を検討することとされており、この種の学習はコミュニティが認識するニーズに対する反応を共にデザインすることにおいてコミュニティとパートナーとなることを通して高められるとされている。このトピックが想定する職種としては、学校やカレッジの教員、スクールカウンセラーなどの教育職、コミュニティワーカーやケースワーカーなどのソーシャル・サービス職、NPO、ソーシャルワーカーや心理士、職業セラピスト、若者カウンセラー (youth counsellor) といった支援職、法律家、看護師等医療関連職などが挙げられる。授業配信は完全オンラインで行われ、D2L を用いた非同期型授業及び Zoom を利用したリアルタイム型授業の双方が実施されている<sup>3</sup>。各学期の開講授業名と授業内容は表 3 に示す通りである。

表 3 「コミュニティ参加」トピックのスケジュールと授業内容

Term 1 - Summer	Term 2 - Fall	Term 3 - Winter	Term 4 - Spring
Social Movements and Community Engagement	Ethics of Community Engagement	Community Engaged Practice	Community Engaged Project
Students will have the opportunity to compare and contrast historical adult education social movements with that of modern ones. Students will choose a modern social movement to investigate examine how it compares to the characteristics of historical adult education social movements. Through the analysis of social movements students will gain	Using real-life examples of community-led and based initiatives, this course will explore: conceptual strengths-based and critical positioning perspective frameworks; protocols and relationship building; ethical communal relationality; collaborative approaches to assessment and articulation of objectives; co-designing of tools and instruments; collaborative	Students will use the knowledge and skills provided in the first half of the course to initiate a relationship with a community or organization that is actively involved in addressing a community/social issue of their interest. This course will serve as the reflective and relational basis for the students' capstone project proposal.	Students will respond to a community need through a community-engaged lens, to gain experiences beyond the classroom and will demonstrate their learning through an examination of the outcomes. The final project is presented in partnership with a community member.

<sup>3</sup> <https://werkklund.ucalgary.ca/graduate-programs/med-community-engagement> (2023年2月27日採取) を基に、筆者作成。

an understanding of the learning and knowledge generating capacities of social movements and why they often begin with community.	analysis of results; and community-led and based knowledge mobilization and impact analysis.		
---	--	--	--

出典：<https://werkland.ualgary.ca/graduate-programs/med-community-engagement> (2023年2月27日採取)。

#### (4) 思索的生態学教育 (Contemplative Ecological Education)

思索的生態学教育は生態学的学術と思索的学術とが交差する地点で発生する、あるいは両者を統合するものであり、人間あるいは人間を超えた世界にとっての集合的ウェルビーイングに対する生命持続的アプローチを促進することで地球規模の拡大的緊急事態に対応する方法に焦点を当てる。主な対象学生は、環境教育に対するクリティカル・アプローチや先住民教育、マインドフルネスに基礎を置いた教育と学習 (Mindfulness-Based Teaching and Learning: MBTL) 等に関心のある者とされる。このトピックが想定する職種としては、K-12 及び中等後教育機関の教員や管理職、非営利団体職員、林間学校・キャンプ・その他アウトドアや環境団体の職員、市町村・州・連邦が管理する組織や公園、動物園、科学センターの職員などである。授業はブレンド方式で行われるが、秋・冬・春学期はすべて D2L を用いた非同期型授業か Zoom を利用したリアルタイム型授業、つまりオンラインで行われることが多い<sup>4</sup>。表 4 は、授業スケジュールと授業内容である。

表 4 「思索的生態学教育」トピックのスケジュールと授業内容

Term 1 - Summer	Term 1 - Summer	Term 2 - Fall	Term 3 - Winter
Theories of Contemplative Ecology	Experiencing Contemplative Ecological Practices	Contemplative Roots of Eco-Social Justice in Education	Capstone Project in Contemplative Ecological Education
This course introduces foundational and contemporary topics, issues, and scholars in contemplative ecological practices in educational research and practice.	This course is grounded in experiential land-based contemplative practices. The contemplative nature of this course serves as the experiential foundation for the more theoretically oriented courses that follow.	This course focuses on the deeper historical roots/traditions of contemplative ecology and the ways they might contribute to ecojustice education.	This capstone course introduces a variety of established and emerging research approaches relevant to contemplative ecological education.

出典：<https://werkland.ualgary.ca/graduate-programs/contemplative-ecological-education> (2023年3月1日採取) を基に、筆者作成。

#### (5) ダイバージェンス (逆行現象) としてのカリキュラム (Curriculum as Divergence)

現代カリキュラム学はそのダイバージェンス的観点、カリキュラムとペダゴジーのイデオロギー的基礎の認識、緊急の社会・文化・政治・経済・環境問題と教育をつなげる必要性に対する主張により特

<sup>4</sup> <https://werkland.ualgary.ca/graduate-programs/contemplative-ecological-education> (2023年3月1日採取)。

徴づけられる。アプローチが多く、学際分野に跨るカリキュラム学は、ポスト・コロニアリズム、フェミニズム、カルチュラル・スタディーズ、セクシュアリティ・ジェンダー・スタディーズ、先住民教育、環境教育、社会正義教育、クリティカル・セオリーなどを含む多くのパースペクティブや知的伝統に由来する。4つのコース・トピックはそうした多様性を認識し、広範な教育的文脈を跨ってカリキュラムを理解し、理論化し、策定する多様な方法を深く考察する機会を学生に提供している。カリキュラム的探求の歴史や学派を概観する入門コース（Curriculum as Possibility）の後、3つの別々の、しかし相互補完的な授業を通してカリキュラム学と実践について検討する。これらの授業の最初に、受講者は特に先住民の知識や存在の方法に焦点を当てたカリキュラムと場所の関係性を提示する（Curriculum as Place）。2つ目の授業（Curriculum as Dialogue）では、受講者はカリキュラムを対話として分析し、カリキュラム策定や教室での言説で誰の声が特権を与えられているか検討する。最後の授業（Curriculum as Resistance）では、受講者は反抗の空間としてのカリキュラムの策定において行動主義や芸術、クリティカル・リテラシー、反抑圧教育が果たす役割を考察する。このように広範な文脈でカリキュラムを考察することによって、このプログラムは多様な環境から個々の受講者に訴えかけるものとなっている。なお、本コースの授業はブレンド方式で提供される。授業スケジュールや授業内容は、表6に示すとおりである。本トピックは、K-12や高等教育、コミュニティ・ベースのインフォーマルな教育、メディアやアート、NPOの職員などに適したプログラムとされている<sup>5</sup>。

表5 「ダイバージェンスとしてのカリキュラム」トピックのスケジュールと授業内容

Term 1 - Summer	Term 1 - Summer	Term 2 - Fall	Term 3 - Winter
Curriculum as Possibility Blended	Curriculum as Place Blended	Curriculum as Dialogue Online	Curriculum as Resistance Online
This course will introduce students to the contested terrain of curriculum inquiry. Students will reflect on the politics of curriculum scholarship and practices, and examine the many ways that curriculum has been conceptualized throughout curriculum studies' history.	Students in this course will examine the often under-acknowledged importance of place in curriculum research and practice. Drawing on Indigenous, Euro-Western and other culturally rooted scholarship and practice, students will inquire into the relationships between knowledge, people and the more-than-human world.	Curriculum studies has a long tradition of examining the relationships between education, dialogue and democracy. Students in this course will consider the power dynamics that occur in educational settings, and the possibilities for creating dialogic and equitable spaces and practices.	In this course, students will consider the potential for activism, protest, meaning-making and the arts to address social injustice and assert agency in everyday life and educational settings.

出典：<https://werkland.ucalgary.ca/graduate-programs/curriculum-divergence> (2023年3月1日採取)を基に、筆者作成。

## (6) 教育の動的デザイン (Dynamic Design in Education)

「教育の動的デザイン」トピックは、良い学習デザインの長所と利益や、学びをデザインする教員

<sup>5</sup> <https://werkland.ucalgary.ca/graduate-programs/curriculum-divergence> (2023年3月9日採取)。

が直面する多くのチャレンジを理解するよう教育者やリーダーを支援する学習の基礎にある科学に没頭する機会を提供するものである。表6は、本トピックで受講する授業内容とスケジュールである。授業は完全オンラインで行われる（リアルタイム／非同期型併用）。これらの授業を通して受講者は、学習や教育、評価、調査、実践においてデザインが果たす役割を理解するために必要な知識や経験を得ることになる。エクィティや多様性、包摂性、接近性はこれら4つの授業すべてを通して意図的に織り込まれ、受講者が従事する現代の学習科学研究によって拡充された価値観や考慮事項である。そこでは、学習のコンテキストで見られる事柄を観察しクリティカルに分析する方法を学ぶ。クリティカル思考は知識を形成し、変化やイノベーションを主導することを志向し、学習条件の継続的改善に焦点を当てる。つまりこれら4つの授業は、固有の教授法（signature pedagogy）、実践デザインと評価作業、インターアクティブな専門的学術的対話を用いるようデザインされているのであり、基礎的な学習理論やデザインに基づいた研究、インターアクションと参加の原理、デザインに基づいた専門的学習、研究実践上のパートナーシップ、思考し、行動し、反応するデザイナーになる方法などを探究することになる。このトピックが想定するのは、PK-12 や中等後教育等の教員、カリキュラム・リーダー、管理職、その他多様な教育コンテキストにいる者といった、学習環境や学習経験のデザインに責任を果たす職種である<sup>6</sup>。

表6 「教育の動的デザイン」トピックのスケジュールと授業内容

Term 1 - Summer	Term 2 - Fall	Term 3 - Winter	Term 4 - Spring
Design-Based Learning	Design-Based Assessment	Design-Based Research	Design-Based Professional Learning
This course focuses on expanding your view of design and your role and goals as a designer for the students in front of you. Educators are designers not just enactors – Design is an everyday act for educators. Design is a continuous process within affordance and constraints that opens up possibility in curriculum.	Extending the topics addressed in Design-Based Learning, this course focuses on conceptualizing and designing assessments in ways that simultaneously afford educators insights into learners' interpretations and progress and provide learners with feedback and cues to extend their own learning.	This course focuses on how educational researchers design, support, and study learning innovations in realworld learning contexts. Design-based research is described as a methodology designed by and for educators to increase the impact, transfer, and translation of education research into improved practices.	In this course, students will critically explore the theoretical and practical aspects of this frame that can be adapted as a design solution in dynamic, innovative, and technology-advanced learning contexts for a sustained and continuous approach to learning with peers and engage in a culminating capstone project.

出典：<https://werkland.ucalgary.ca/graduate-programs/dynamic-design-education>（2023年3月1日採取）を基に、筆者作成。

#### (7) 教育神経科学—その教育と学習への応用— (Educational Neuroscience: Applications for Teaching & Learning)

本トピックは、脳と行動の関係及び認知的に多様な学習者を支援するための指導や評価、介入に関連する研究に関する教育専門家のスキルや知識を高めるようデザインされている。その理由としては、教

<sup>6</sup> <https://werkland.ucalgary.ca/graduate-programs/dynamic-design-education>（2023年3月9日採取）。

室にいるすべてのタイプの学習者に高品質で個別化された指導を提供するという教育者への要求がますます高まっているということが挙げられる。教育者は教室にいる多様なタイプの学習者に対してオープンである一方で、ほとんどの教育者は教室にあるこの認知的多様性が提示する要求にうまく合致できていないと感じていることが調査によって示されている。教育者が日常的に直面する個々の相違は、教育者が子どものニーズに最も合致する方法を理解し、すべての子どもの学習経験を最大化するための指導やガイダンスを提供することが求められている反面、教育者は教室で予期せぬ多様性に出くわすかもしれない。このトピックは、教育者が出会うすべての子どもの教育経験や学習成果を最大化するために使われ得る道具や情報を教育者に身につけさせるものである。表7は、本トピックで受講する授業内容とスケジュールである。授業は完全オンラインで行われる（リアルタイム／非同期型併用）。これらの授業は、神経科学について学びそれが生徒の学習や教室での指導にどのように関連するのかについて学ぶことを望む教育者のためにデザインされている。授業全体を通して、受講者は脳の構造と機能に関して概観したうえで、脳は生まれる前から子ども期・青年期を通してどのように発達するのか、典型的な脳の発達や我々はどのようにやって歩き方や話し方を学び、教育的成功に必要なとされる基礎的スキルを発達させるのか、脳の発達はどのようにして阻害されたり悪い影響を受けたりするのか、こうしたことが家庭や学校・コミュニティといった環境を跨って人間の行動や脳の機能をどう変えるのかについて学ぶことになる。ゆえに受講者は、教育や心理学、神経科学分野の研究に当たり、クリティカルに先行研究を評価したうえで、教室あるいはそれを越えた最善の実践の応用方法について学ぶことになる<sup>7</sup>。

表7 「教育神経科学」トピックのスケジュールと授業内容

Term 1 - Summer	Term 2 - Fall	Term 3 - Winter	Term 4 - Spring
Fundamentals of Neuroscience for Educators	Brain/Behaviour Relationships: Part I	Brain/Behaviour Relationships: Part II	Pedagogical Implications of Neuroscience
This course will cover basic brain structure and functioning, behavioural geography of the brain, pathology and psychological functions, structural and functional brain organization, and typical vs. atypical brain development, particularly the impact of brain injury, neglect, stress, etc. on the developing brain and how this impacts one's ability to acquire and develop basic skills. Additionally, the course will address specific	This course delves into brain/behaviour relationships specific to the learning process, memory, and forgetting; including how these processes develop throughout the lifespan, and how difficulty with executive functioning impedes the learning process; how social-emotional competencies develop and ways to support students; how psychopathology and issues with mental health impede the learning process and how	This course builds upon the first course, delving deeper into brain/behaviour relationships specific to how language develops in infants and children and issues with dual language learners and ELL learners; how children develop literacy (reading and writing) and numeracy skills in early years and how educators can support this process; issues pertaining to atypical literacy and numeracy skill development; and the importance of early	This course will examine pedagogical practices from a neuroscientific and psychological framework and will provide students with skills to evaluate current research in the field. It will also cover best practices for conducting school-based research and designing school-based research studies to maximize impact and outcomes for learners.

<sup>7</sup> <https://werkland.ucalgary.ca/graduate-programs/educational-neuroscience> (2023年3月10日採取)。

developmental stages relevant for educators and how brain development during these stages interacts with classroom expectations.	educators can support students with mental health issues in the classroom; and the importance of early intervention in the presence of atypical neurodevelopment.	intervention in the presence of atypical development and using evidence-based practice in educational settings.	
--	---	---	--

出典：<https://werklund.ucalgary.ca/graduate-programs/educational-neuroscience> (2023年3月1日採取) を基に、筆者作成。

### (8) 「学校カウンセリング心理学の基礎」(Foundations in School & Counselling Psychology)

このトピックは現代の学校カウンセリング心理学の入門編であり、これら学問分野の基礎や、実証的理論的な進歩、学校カウンセリング心理学の子どもや青年、成人の発達や学習、メンタルヘルスへの応用に関する基礎理解を促進するものである。このトピックは、社会科学や人文学、教育学の分野で学士号を取得している者や、教員や看護師、ソーシャルワーカー、その他さまざまなメンタルヘルスの専門家あるいは専門職助手といった子どもや青年、成人を対象とする分野の専門家が、そうした専門能力を高めたり、学校カウンセリング心理学においてより上級へと移行しようとする者を受講者として想定している。表8は、本トピックで受講する授業内容とスケジュールであるが、これら4つの授業は教育制度内外の子どもや青年、成人のメンタルヘルスのニーズに焦点を当て提示する必要性や、一般大衆により情報を提供しつつ学校カウンセリング心理学における専門家の能力を高めるために必要な要件に関する認識から構成されている。授業は完全オンラインで行われる(リアルタイム/非同期型併用)<sup>8</sup>。

表8 「学校カウンセリング心理学の基礎」トピックのスケジュールと授業内容

Term 1 - Summer	Term 2 - Fall	Term 3 - Winter	Term 4 - Spring
Introduction to School Psychology	Introduction to Counselling Psychology	Child Development	Communication Skills in Guidance, Counselling & Consultation
This course will introduce students to the field of school psychology and will focus on the preparation, roles, functions, and employment of school psychologists as well as the regulation, evaluation, and accountability of school psychologists.	This course will provide an introduction to the profession of counselling as a whole, including core values, ethical issues and standards, and the theories that contribute to and guide the professional practice of counsellors.	This course will focus on theories of child development, research strategies for investigating child development, foundations of child development, cognitive development of children and youth, social-emotional development of children and youth, and the impact of context and culture on child development.	Students will learn to distinguish facilitative and non-facilitative communications by analyzing the effects that their communications have on others both directly and through observation roles in class. .

<sup>8</sup> <https://werklund.ucalgary.ca/graduate-programs/foundations-in-school-and-counselling-psychology> (2023年3月10日採取)。

出典：<https://werkklund.ucalgary.ca/graduate-programs/foundations-in-school-and-counselling-psychology> (2023年3月1日採取) を基に、筆者作成。

### (9) インクルーシブ教育 (Inclusive Education)

本トピックは、課題をクリティカルに検討し、K-12 教育におけるインクルーシブ教育を支援するための学習者の能力を形成するために、次のような目標を設定している。即ち、「実践的かつ研究上の知識と、理論と教育者に対する期待との関係における体系的な探究の関連の双方を統合する専門的知識ベースを開発すること」、「(a) 多様性と学習者の相違を予期し、これに価値を置き、支援すること、(b) すべての学習者に高い期待をもつこと、(c) 学習者の長所とニーズを把握すること、(d) 学習環境上の障害を削減すること、(e) 能力形成、(f) 共有的責任といったインクルーシブ教育の 6 つの原理を強調すること」、「インクルーシブ教育のより広範な分野におけるクリティカルで体系的かつ調査に裏付けられた知識を開発すること」、「実践と研究の相互の情報交換の省察的プロセスを通したリーダーシップと教育・学習に関する研究に従事すること」、「情報に裏付けられた実践及び政策決定のための広範な学術論文を用いた先行研究をレビューし、クリティカルに分析し、報告すること」、「教育実践の複雑な問題を調査し、理解し、解決すること」、「協働やコミュニケーション、知識形成能力を証明すること」等である。これらの目的を達成するために組み立てられているのが、表 9 に示す本トピックの授業である。授業は完全オンラインで行われる (リアルタイム/非同期型併用)。受講者は、教員、スクールリーダー、教育委員会のリーダー、インクルーシブ教育分野の教育者及びコンサルタント、インクルーシブ教育実践の研究者等を想定している<sup>9</sup>。

表 9 「インクルーシブ教育」トピックのスケジュールと授業内容

Term 1 - Summer	Term 1 - Summer	Term 2 - Fall	Term 3 - Winter
Principles of Inclusive Education	Establishing Inclusive Environments	Inclusive Education: A Shared Responsibility	Inclusive Leadership
Learners will critically examine six principles of inclusive education: (a) anticipate, value and support diversity and learner differences, (b) high expectations for all learners, (c) understand learners' strengths and needs, (d) Reduce barriers within learning environments, (e) capacity building, and (f) shared responsibility.	This course will focus on a professional knowledge base that integrates both practical and research knowledge and links theory with systematic inquiry in relation to the expectations for educators in Alberta. Learners will build their capacity to establish, promote, and sustain inclusive learning environments where diversity is embraced and every student is welcomed, cared for, respected, and safe.	Learners in this course will critically consider ways in which school leaders, teachers, education professionals, families and community partners can effectively collaborate to create ongoing opportunities to develop, strengthen and renew their understanding, skills and abilities to create flexible and responsive learning environments.	This course is designed to engage learners in connecting learning from the first three courses through conceptualizing the complexities of their own and/or other contexts and investigating related problems of practice.

<sup>9</sup> <https://werkklund.ucalgary.ca/graduate-programs/inclusive-education> (2023年3月12日採取)。

出典：<https://werklund.ucalgary.ca/graduate-programs/inclusive-education> (2023年3月1日採取) を基に、筆者作成。

### (10) 先住民教育—行動への要求— (Indigenous Education: a Call to Action)

本トピックは、「真実と和解に関する委員会 (Truth and Reconciliation Commission: TRC)」の勧告<sup>10</sup>に対する直接的な対応としてデザインされたものである。TRC の中心にあるのは、教育者、教育リーダー、政策立案者、その他の関連する市民に対し先住民と非先住民の和解に乗り出す倫理的な要求である。そのため本トピックでは、次のような目的を掲げている。即ち、「文献講読、授業内での議論やその他の活動に基づいて講読し、思考し、執筆し、クリティカルに省察することを通じた脱植民地化と和解の領域における概念や理論、研究、事例を検討すること」、「脱植民地化や我々の集合的歴史に関する理解を深める先住民研究を検討すること」、「TRC が見出した知見や行動要求との関連、またその教育政策への応用との関連における先住民教育研究の視点と目的に関する理解を構築すること」、「社会的和解と社会正義に向けた広範な組織と学習運動における成人教育の分野で活動的な先住民と協働すること」、「授業での講読や議論、宿題を自らの論文やボランティア等の活動に応用すること」、「成人教育と学習の理解を教室を超えて、様々な教育や学習の環境やコンテキストに拡大すること」とされている<sup>11</sup>。表 10 は本トピックの授業内容である。

表 10 「先住民教育」トピックのスケジュールと授業内容

Term 1 - Summer	Term 1 - Summer	Term 2 - Fall	Term 3 - Winter
Making the Case for Decolonizing	Decolonizing through Indigenous Arts and Media	Critical Service Learning and Engaged Scholarship in Indigenous Education	Capstone Project in Indigenous Education
Given the colonial history of Canada, and its largely unexamined assumptions within contemporary society, this course adopts theoretical perspectives that seek to disrupt present-day misconceptions and misunderstandings. These examinations include elements of, and critiques of, postcolonialism, postmodernism, and other critical theories, and move	As a continuation of longstanding cultural traditions, artistic practice is integral to decolonizing: critical perspectives on resistance, survivance, and resurgence in the arts represent a potent entry point into the difficult conversations that surround Canada's colonial history.	Students will work to articulate a personal relationship to service learning, understanding and positioning their role as allies and collaborators in relation with Indigenous peoples, communities, and organizations. Inspired by aesthetic and artistic cultural practice, participants will work to represent an innovative and personal response to the Truth and	As the final element of this program, this course is structured on the delivery of the service learning project and a final reflection on the overall experience. Based on a developing understanding of contexts and possibilities for Indigenous education, this project leads participants to respond to calls for action in building toward reconciliation.

<sup>10</sup> TRC は、カナダでの過去の先住民寄宿舎学校で先住民の子どもに対して行われた虐待等様々な不正義に対する補償を求めて 2008 年に設置された委員会であり、2015 年に最終報告書「真実と将来に向けた和解 (Honouring the Truth, Reconciling for the Future)」において 94 もの行動要求を出し、連邦首相のジャスティン・トルドー (Justin Trudeau) はこれらすべてを受け入れることを表明した (Canadian Encyclopedia, 2023)。

<sup>11</sup> <https://werklund.ucalgary.ca/graduate-programs/indigenous-education-call-to-action> (2023年3月13日採取)。

toward a consideration of emergent and contemporary thinking from Indigenous scholars and allies.		Reconciliation Commission's "calls to action."	
---	--	--	--

出典：<https://werkland.ualgary.ca/graduate-programs/indigenous-education-call-to-action> (2023年3月1日採取) を基に、筆者作成。

### (11) デジタル時代の指導と学習 (Leading & Learning in a Digital Age)

マルチ・モーダルな文脈におけるデジタル革新と学習が世界の耳目を集めている中で、本トピックではオンライン教育を用いたインクルーシブで高品質なデジタル学習環境の複雑性について検討する。その上で、革新的技術の使い方を学び、ソーシャル・ラーニング・ネットワークを開発し、当該分野の先行研究をクリティカルに考察する。そのため、本トピックでは次の4つの目標が挙げられている。即ち、「真の学際的で科学技術性の豊かな学習デザインと環境を開発し、クリティカルに評価すること」、「オンライン教育とテクノロジー・リテラシーにおけるテクノロジーに関する正確性と能力を証明すること」、「当該分野における現在の傾向と課題を理解することによって高品質のデジタル学習環境を支援すること」、「参加型のデジタル時代における主体的市民性を促進する学校やその他の職場環境においてエンパワーリングでプロアクティブな教育学習実践を開発すること」、等である。本トピックは小学校・中学校・中等後教育機関においてデジタル学習環境をデザインしリードすることに関心のある教員、コンサルタント、その他教育的開発やコミュニケーション分野の専門家に適している。授業は完全オンライン（リアルタイム／非同期型併用）で行われるが、内容が表11に示すとおりである<sup>12</sup>。

表 11 「デジタル時代の指導と学習」トピックのスケジュールと授業内容

Term 1 - Summer	Term 2 - Fall	Term 3 - Winter	Term 4 - Spring
Interdisciplinary Learning and Technology	Technological Literacies	Ethics and Technology	Leading Citizenry in a Digital Age
In this course, students will examine online pedagogies and the implications for designing and leading interdisciplinary and technology-rich learning and different ways of demonstrating learning.	In this course, students will examine the relationship between literacy and the environment and how to foster diversity of language and lead literacy practices and experiences in contemporary classrooms and in an interconnected world.	In this course, students will examine safe and ethical use of technology in digital learning environments. Students will explore the ubiquitous influence and complexities of technology in a participatory culture and the evolving issues that confront communities.	In this course, students will examine the evolutionary nature of social networks, digital citizenship and the complexities of leadership and fostering citizenry in digital age and advancing online teaching and learning.

出典：<https://werkland.ualgary.ca/graduate-programs/leading-learning-in-digital-age> (2023年3月1日採取) を基に、筆者作成。

<sup>12</sup> <https://werkland.ualgary.ca/graduate-programs/leading-learning-in-digital-age> (2023年3月12日採取)。

**(12) ハートのあるリーダーシップ (Leading with Heart)**

本トピックにおいては、リーダーシップ実践における倫理観と個人的見解の重要性を注視しつつ、そうしたリーダーシップの関係性を検討する。受講者はリーダーシップに関する自らの個人的理解を考察し、マインドフルなリーダーシップを通して教員・生徒・コミュニティの関係性や専門職文化の効果について検討する。故に本トピックは、主にリーダーシップにおけるウェルネスやビジョン、信頼性 (authenticity) を検討している論者の論考に理論的基礎を置いている。本トピックの目標は、「教育的リーダーシップにおける個人的見解やウェルネスの役割に対する自覚を増進させ」、「リーダーシップやスタッフ開発の鍵となる視点としての信頼性やビジョン、ウェルネスについての議論や学習を深化させるための教育的リーダーシップを支援し」、「現在の教育的現実を認識しつつ、スタッフや生徒の個人的ウェルネスを高めるリーダーシップに関する個人的理論を思考し作り上げる現在そして将来の教育的リーダーを支援すること」、とされている。授業は、夏季の授業はキャンパスでの対面方式、秋・冬・春学期はオンライン (リアルタイム/非同期型併用) で行われるブレンド方式を採用している。表 12 は、本トピックのスケジュールと授業内容である。本トピックが想定する受講者としては、ウェルネスや信頼性、ビジョン、リーダーシップが交差する職務を果たす教員やコンサルタント、リーダーシップの地位にある専門家等である<sup>13</sup>。

表 12 「ハートのあるリーダーシップ」トピックのスケジュールと授業内容

Term 1 - Summer	Term 1 - Summer	Term 2 - Fall	Term 3 - Winter
Leading with Heart: Theoretical Foundations	Mindful Leadership: Understanding Personal Vision	Beyond Self: Leading Education with Heart	Sustainable Leadership: Enacting Leadership with Heart
This course introduces students to key leadership theorists with a focus on the importance of knowing oneself and one's personal views and educational purpose.	In conjunction with the previously described course, this course asks students to examine the role of wellness and mindfulness in their leadership practices.	Ideas regarding leadership and followership imbue all educational institutions in different ways and are a reflection of various components including school culture, school diversity and the relationships that exist between the various power structures at play.	This course asks students to bring together the key concepts in the previous three courses in the development of a leadership framework and action plan that includes understandings of leadership theory, wellness and personal vision.

出典：<https://werkund.ucalgary.ca/graduate-programs/leading-with-heart> (2023年3月1日採取) を基に、筆者作成。

**(13) 教室での学習障害 (Learning Disabilities in the Classroom)**

本トピックは、特に学習障害を有する多様な学習ニーズを持つ児童生徒といった、教室において複雑な学習者をより良く理解し支援するための情報を教育者に提供するようにデザインされている。そこでは、

<sup>13</sup> <https://werkund.ucalgary.ca/graduate-programs/leading-with-heart> (2023年3月12日採取)。

学習障害の理論とモデル，評価実践における教育者の役割，長期間の社会的情緒的発達を支援しつつ学習障害を持つ児童生徒が学力的に成功するよう指導行為や介入を検討することとされる。授業は完全オンラインで行われる（リアルタイム／非同期型併用）。表 13 は，本トピックにおける授業内容とスケジュールである<sup>14</sup>。

表 13 「教室での学習障害」トピックのスケジュールと授業内容

Term 1 - Summer	Term 2 - Fall	Term 3 - Winter	Term 4 - Spring
Understanding Learning Disabilities	Assessment for Learning Disabilities	Planning for Academic Success for Students with Learning Disabilities	Planning for Social, Emotional, Behavioural Development, and Long Term Success of Students with Learning Disabilities
This introductory course focuses on an examination of Learning Disability (LD) history, theories and models, description, definitions, and diagnosis, epidemiology, developmental course, co-morbidity, associated characteristics (myths and facts, strengths and weaknesses), legislation, assessment approaches, and intervention/treatment options (including remediation and compensation).	This course is intended to introduce educators to the processes involved in the assessment and identification of learning disabilities and outline their role in the assessment process.	This course extends the learning in Assessment for Learning Disabilities by learning about intervention for school and at home in greater breadth and depth.	This course extends the learning in Planning for Academic Success of Students with Learning Disabilities by learning about interventions, planning, and design for social, emotional, behavioural development, and long-term success for students with Learning Disabilities.

出典：<https://werkund.ucalgary.ca/graduate-programs/learning-disabilities-classroom>（2023年3月1日採取）を基に，筆者作成。

#### (14) 学校におけるメンタルヘルスとウェルビーイングー実践における社会正義ー (Mental Health and Wellbeing in Schools: Social Justice in Practice)

本トピックは学校での公的なカウンセリングあるいはキャリア・ガイダンスを行ったり，または当該分野における自らの知識基盤を拡大したいと思う教員やその他のスタッフのニーズに合致するようデザインされている。授業は完全オンラインで行われる（リアルタイム／非同期型併用）<sup>15</sup>。表 14 は，本トピックにおける授業内容とスケジュールである。

表 14 「学校におけるメンタルヘルスとウェルビーイング」トピックのスケジュールと授業内容

<sup>14</sup> <https://werkund.ucalgary.ca/graduate-programs/learning-disabilities-classroom>（2023年3月12日採取）。

<sup>15</sup> <https://werkund.ucalgary.ca/graduate-programs/mental-health-wellbeing-schools>（2023年3月12日採取）。

Term 1 - Summer	Term 2 - Fall	Term 3 - Winter	Term 4 - Spring
Supporting Student & Teacher Wellness (Promoting Comprehensive School Health)	Social Justice Trauma-informed Practice	Structural and Systemic (Mental Health and Wellness) Interventions	Special Topics in (Social Justice,) Promoting Wellness, and Career Counselling
In this course, students will explore foundational knowledge that guides approaches to comprehensive school health and the promotion of health and wellbeing in school settings. Special emphasis will be placed on developing on supporting strategies that support student and teacher wellness.	In this course students will expand their knowledge base of the impact of trauma in the school setting from a social justice lens. The course will examine how schools play a role in hindering and supporting individual and collective wellbeing.	In this course students will explore the different systems and structures that contribute to mental health promotion and how the school can serve as a hub of wellness to individuals, communities, and societies. The course will orient students to critical contemporary theories and interventions.	In this course students will explore current topics, approaches, and innovations in wellness promotion in schools from a social justice lens perspective. Examples of topics include career counselling in K-12 settings, youth-led advocacy, school-community partnerships, critical service learning.

出典：<https://werkund.ucalgary.ca/graduate-programs/mental-health-wellbeing-schools> (2023年3月6日採取) を基に、筆者作成。

### (15) マルチモーダル・リテラシー (Multimodal Literacies Across Contexts)

本トピックは現職教員を対象として、マルチモーダル・リテラシーに関する知識とスキルを提供するものであり、家庭・家族・学校のリテラシー、メディアとリテラシー間のつながり、英語学のプロアクティブな要素を教える方法、グローバルでトランスカルチュラルな流動性のコンテキストにおける理論と実践といった理論をカバーしている。授業は完全オンラインで行われる（リアルタイム／非同期型併用）<sup>16</sup>。表15は、本トピックにおける授業内容とスケジュールである。

表15 「マルチモーダル・リテラシー」トピックのスケジュールと授業内容

Term 1 - Summer	Term 2 - Fall	Term 3 - Winter	Term 4 - Spring
Literacy Across Generations	Media and Literacy	Teaching Writing, Speaking & Representing	Transcultural Literacies
This course will critically examine media and literacy as it pertains to the lives of young people and the practices of schooling. We will consider how young people's current uses of media	This course will critically examine media and literacy as it pertains to the lives of young people and the practices of schooling. We will consider how young people's current uses of media	This course will explore strategies for teaching English language arts in K-12 contexts, with a focus on writing, speaking & representing across the curricular areas. It will	This course will explore shifting practices of literacy, language and education in the context of global and transcultural mobilities. Particular emphasis will be placed on understanding how

<sup>16</sup> <https://werkund.ucalgary.ca/graduate-programs/multimodal-literacies-across-contexts> (2023年3月12日採取)。

shape their literacy practices, identities, communities, and world views, and inquire into the role of media in formal and informal learning.	shape their literacy practices, identities, communities, and world views, and inquire into the role of media in formal and informal learning.	explore literacy from a developmental perspective to address ways to scaffold literacy learning to address the needs of all learners.	global processes are lived and enacted within local educational contexts and how these may or do impact literacy acquisition.
---	---	---	---

出典：<https://werklund.ucalgary.ca/graduate-programs/multimodal-literacies-across-contexts> (2023年3月6日採取) を基に，筆者作成。

### (16) ブラックフット族の言語 (Niitsitapiisinni: Real Peoples' Way of Life)

ブラックフット (Blackfoot) 族はカナダのファーストネーションズ (昔で言う「インディアン」) の一部族であり，「Niitsitapiisinni」とはブラックフット族の言葉で「Blackfoot language (ブラックフット族の言語)」を意味する。ブラックフット族はヨーロッパ人が入植する以前から現在のアルバータ州に相当する土地に居住していた (平田, 2020a) こともあり，その子孫が現在も多く居住している。そのため，本トピックはブラックフット・コミュニティのニーズに対する直接的な対応として設置されており，ブラックフット族など先住民の知識や存在 (being)，行為 (doing) の教育を中心に据えている。また，上述の TRC による勧告にも影響を受けている。本トピックは現在先住民コミュニティで仕事をしているあるいはその計画がある教育者やスクールリーダー，ヘルスケアの専門家，サービスの提供者その他のコミュニティ・メンバーのためにデザインされている。授業は，サマーコースはアルバータ州スタンドオフ (Standoff) にあるレッド・クロウ・カレッジ (Red Crow College) においてオフ・キャンパスの対面式で実施されており，授業は当該地の外あるいは教室で実施される。秋・冬学期も同様であるが，指定された金曜日と土曜日に行われる<sup>17</sup>。

表 16 「ブラックフット族の言語」トピックのスケジュールと授業内容

Term 1 - Summer	Term 2 - Fall	Term 2 - Fall	Term 3 - Winter
Niitsi'tapiipohsinni: Blackfoot Language I	Kiipatahpiisinoon: Niitsitapi History & Politics	Niitsi'tapiipohsinni: Blackfoot Language II (1.5 units)	Aakahtapiiyiitsiniksiin: Niitsitapi Art and Storytelling
A general introduction to Niitsitapi grammar and vocabulary, with a focus on both oral and written language acquisition.	This course will focus on kiipatahpiisinoon (our ways of life) through understanding history, politics, and traditional governance systems among the Siksikaitsitapi.	Students will continue to advance their learning in Niitsitapi grammar and vocabulary. Niitsitapi language concepts will be connected with and reinforced by land-based and cultural activities.	This course will focus on aakahtapiiyiitsiniksiin (old stories) through Niitsitapi art and storytelling. Students will learn about traditional forms of art, including petroglyphs, painted lodges, winter counts, war counts, ceremonial clothing and regalia, and designs such as beadwork and quillwork through to contemporary art.

<sup>17</sup> <https://werklund.ucalgary.ca/graduate-programs/niitsitapiisinni> (2023年3月12日採取)。

出典：<https://werklund.ucalgary.ca/graduate-programs/niitsitapiisinni> (2023年3月6日採取)を基に、筆者作成。

### (17) 第二言語としてのフランス語 (Perspectives pédagogiques : français langue seconde, Pedagogical Perspectives: French as a Second Language)

本トピックにおいては、近年の研究と深くつながることにより多様な視点から多様なコンテキストにおけるフランス語教育と学習に関する経験を、教員あるいは管理職が自ら分析することができるようデザインされており、そこでは知ることと学ぶことの歴史的かつ現代の社会文化的で多様な方法や、フランス語コミュニティの内部の言語的動態性をクリティカルに検討することが推進される。受講者は自分の知見を広めるための、そして研究の視点から自らの実践を検討するためのフランス語学習と教育方法の特別な視点を探求することになる。具体的には、表 17 に示す 4 つの授業を通して、受講者はバイリンガリズムとトライリンガリズムの違いについて探求すること、フランス語教育・学習のコンテキストにおける教育方法的スキルを応用する能力を開発すること、学校やコミュニティのコンテキスト内の言語プログラムにおける効果的なリーダーシップのためのスキルを開発すること、等が期待されている。授業は完全オンラインで行われる(リアルタイム/非同期型併用)。想定される受講者としては、フランス語イマージョンや第二言語としてのフランス語プログラム、あるいはフランス語系学校の現職教員やフランス語の教育方法やリーダーシップに関心がある教育者、その他フランス語教育のコンテキストで働くコンサルタントや専門家が挙げられる<sup>18</sup>。

表 17 「第二言語としてのフランス語」トピックのスケジュールと授業内容

Term 1 - Summer	Term 2 - Fall	Term 3 - Winter	Term 4 - Spring
Discovering Bi-Multilingual Identities	Integrating Pedagogical Approaches	Aligning Pedagogical Design & Assessment	Engaging and Leading Communities
This course explores the notions of bilingualism and multilingualism in Canadian and international contexts.	This course examines perspectives on content-based language teaching, and other pedagogical approaches in immersion or second language classrooms will be explored.	This course examines tasks in the development of language competencies and the interplay of form and content.	This course examines how teachers will reflect on their responsibilities as leaders in the classroom, their school, and the community.

出典：<https://werklund.ucalgary.ca/graduate-programs/pedagogical-perspectives-french-second-language> (2023年3月6日採取)を基に、筆者作成。

### (18) スクール・リーダーシップ (School Leadership)

「スクール・リーダーシップ」トピックは、野心的な現在の学習やカリキュラム、K-12教育制度におけるスクールリーダーのためにデザインされている。そこでは、リーダーシップに対する複数のアプローチが、現代的な傾向や喫緊の課題に配慮した現在の学校教育のコンテキストにおいて検討され、そこでの焦点は質の高い教育と評価、ケアの倫理、インクルージョンと学習テクノロジーの思慮深い活用へ

<sup>18</sup> <https://werklund.ucalgary.ca/graduate-programs/pedagogical-perspectives-french-second-language> (2023年3月13日採取)。

の着眼を通して児童生徒の学習を高めるエビデンスに裏付けられたリーダーシップ実践に当てられる。表 18 に示す 4 つの授業は研究と実践的知識を統合しリーダーシップ理論と実践を繋ぎ、現代の学校における教授的リーダーシップへの解決志向型のアプローチを提供するよう構成されており、受講者は効果的な関係を促進し、専門的学習への参加を形成し、将来を見通したリーダーシップを体系化し、学習コミュニティをリードし、ファーストネーションズやメティス、イヌイットに関する基礎的知識の応用を支援し、リーダーシップ能力を開発し、学校とその資源を運用し、より大きな社会的コンテキストに対応するためにリーダーが活用することができる能力やアプローチについて考察する。授業は完全オンラインで行われる（リアルタイム／非同期型併用）。受講者には現在及び将来のリーダーが想定され、またアルバータ州教育省の「リーダーシップ証明書（Leadership Certification）」への申請が可能となる<sup>19</sup>。これはアルバータ州の学校で校長あるいは校長代理になるために必要な資格証明書である<sup>20</sup>。

表 18 「スクール・リーダーシップ」トピックのスケジュールと授業内容

Term 1 - Summer	Term 1 - Summer	Term 2 - Fall	Term 3 - Winter
Leading Student Learning	Contemporary Leadership Perspectives and Practices	Leading for Enhanced Capacity	Leading an Evidence-Informed Learning Culture
This course focuses on expanding leaders' knowledge of and expertise in instructional strategies that engage students through challenging and authentic learning experiences.	This course examines leadership theories and their place in today's educational landscapes. It explores how leaders develop strategies that foster innovation and sustainable improvement in schools, and how they lead within broad societal directions and local challenges and imperatives.	This course investigates how leaders work to build instructional and leadership capacities in self and others. Drawing on current research on teacher growth, supervision and evaluation, it explores school leadership as planned, contextual, and responsive.	This course explores the leadership required to establish a collaborative, inclusive, and evidence-informed learning culture.

出典：<https://werklund.ucalgary.ca/graduate-programs/school-leadership>（2023年3月6日採取）。を基に、筆者作成。

### (19) 子どものメンタルヘルスの支援と増進 (Supporting and Enhancing Children's Mental Health)

どのような教室にもメンタルヘルスの問題を抱えた児童生徒はいるものであるが、そうした問題は得てして学んだり、クラスメートや大人と適切な関係を形成したり、健全な対人戦略を開発する能力に影響を及ぼす。メンタルヘルスの問題を抱えた子どもは誤解されることが多く、問題視されることもある。こうした子どものために働く多くの者は、そうした子どもが何を体験しているのか、そして彼らを支援する最善の方策は何かについて制約された理解しか有していない。表 19 に示す「子どものメンタルヘルスの支援と増進」トピックの 4 つの授業は、子どものメンタルヘルスに関する問題やそうした問題が子どもの人生にどのように影響するのかに関する理解を高めるために、また事例研究を通して実践的示唆を得ることができるようデザインされている。授業は完全オンラインで行われる（リアルタイム／非

<sup>19</sup> <https://werklund.ucalgary.ca/graduate-programs/school-leadership>（2023年3月13日採取）。

<sup>20</sup> <https://www.alberta.ca/leadership-certifications.aspx>（2023年3月13日採取）。

同期型併用)<sup>21</sup>。

表 19 「子どものメンタルヘルスの支援と増進」トピックのスケジュールと授業内容

Term 1 - Summer	Term 2 - Fall	Term 3 - Winter	Term 4 - Spring
Understanding Mental Health in Children and Adolescents	Trauma and Resilience in Children	Interventions for Working with Elementary School Students with Mental Health Concerns	Interventions for Working with Middle & Senior High School Students With Mental Health Concerns
This course focuses on understanding the range of mental health concerns that may be present in children and adolescents. Discussion will focus primarily on the development and prevalence of mental health disorders (anxiety, depression, bi-polar disorder, etc.), as well as description and diagnosis, epidemiology, co-morbidity, and associated characteristics of the disorders across preschool, early and middle childhood, adolescence, and young adulthood.	This course will expand students' knowledge base of the impact of trauma on children. Specifically, the course will examine how trauma affects brain development and learning and the educational implications for traumatized children. Possible topics to be covered include the neurobiology of trauma, strength-based interventions, building school-community partnerships, and resiliency factors.	This course will examine mental health concerns that are most prevalent for elementary school aged children (ages 5-11). Possible topics may include self-esteem, anxiety and stress, divorce/separation, sibling rivalry, bullying, home/school collaboration, working with parents with mental health concerns, classroom management strategies, and school-based interventions.	This course focuses on the complex difficulties that adolescents in the middle and senior high school years (ages 12+) with mental health concerns deal with, including peer pressure, drug/alcohol use, educational demands, and societal issues. This course provides an understanding of how these adolescents can be supported within the home, school and community.

出典：<https://werkland.ucalgary.ca/graduate-programs/supporting-enhancing-childrens-mental-health>

(2023年3月6日採取)を基に、筆者作成。

## (20) 追加的言語としての英語教育 (Teaching English as an Additional Language: TEAL)

「追加的言語としての英語 (EAL)」教育トピックの主な受講者として想定されるのは、通常の学校あるいは教室の環境に統合された EAL 学習者や EAL 教育に関心のある教育者、EAL 学習者を含む多様な児童生徒を有する学校のスクールリーダー、TEAL に関わるコンサルタントやその他の専門職である。授業は完全オンラインで行われる (リアルタイム/非同期型併用)<sup>22</sup>。

表 20 「追加的言語としての英語」トピックのスケジュールと授業内容

Term 1 - Summer	Term 2 - Fall	Term 3 - Winter	Term 4 - Spring
-----------------	---------------	-----------------	-----------------

<sup>21</sup> <https://werkland.ucalgary.ca/graduate-programs/supporting-enhancing-childrens-mental-health> (2023年3月13日採取)。

<sup>22</sup> <https://werkland.ucalgary.ca/graduate-programs/teaching-english-additional-language-med> (2023年3月13日採取)。

Additional Language Learning	Language Teaching Methods	Evaluating and Designing EAL Curricula	Assessing English Language Proficiency
In this course, students examine the theoretical perspectives (e.g., critical, cognitive, psychological, sociocultural, linguistic, affective) and factors of language learning and the implications of theory and research in this area for the teaching and learning of English as an Additional Language.	In this course, students are introduced to English as an Additional Language (EAL) teaching methodologies. Students will examine teaching methods vis-à-vis specific language skills (i.e., reading, writing, listening and speaking), to make connections between language learning theories and language skills development.	In this course, students create, develop, and evaluate English as an Additional Language (EAL) curricula for learners of all ages and abilities. Students will be exposed to a variety of frameworks and theories in teaching and learning EAL to inform their beliefs and practices regarding EAL curricula.	In this course, students are introduced to a systematic approach to language assessment in English as an Additional Language (EAL) contexts. Students will analyze and evaluate assessments used/given in a variety of EAL contexts.

出典：<https://werkund.ucalgary.ca/graduate-programs/teaching-english-additional-language-med>

(2023年3月6日採取)を基に、筆者作成。

## (21) 数学教育学 (Teaching and Learning Mathematics)

表12は「数学教育学」トピックの授業内容及びスケジュールである。本トピックはK-12数学の教育と学習の改善をサポートするようデザインされており、特に教室の環境や児童生徒の学習課題、児童生徒の学習意欲を支援する教員-学習者間の相互作用の観点から、数学教育における理解や能力を開発することを目的としている。より具体的には、数学教育分野における研究やイノベーション、優秀な論文、確立された傾向、示された関心や知見に熟達すること、教室での数学教育実践と学説の間にあるニュアンス上の相違や影響・分岐等を検討すること、効果的な教育方法をデザインするための反復的アプローチを経験すること、児童生徒の学習成果を分析し評価実践を洗練させるための能力を磨くこと、数学教育に関するより深い理解を開発するために不可欠な数学的概念を解き明かすこと、等が目標として掲げられている<sup>23</sup>。

表 21 「数学教育学」トピックのスケジュールと授業内容

Term 1 - Summer	Term 1 - Summer	Term 2 - Fall	Term 3 - Winter
Learning Mathematics: Current Perspectives	Mathematical Knowledge for Teachers	Teaching Mathematics	Mathematics learning: Design and Implementation
This course looks across current perspectives and innovation in teaching, learning, and assessment practices in K-12	This course is, in a sense, focused on developing better understandings of what teachers already know—seeking to enhance teachers’	This course launches an investigation into the larger questions, theories, and issues that have driven and are driving mathematics	With the emergence of new insights into the complexities of individual learning and collective knowledge production, new strategies

<sup>23</sup> <https://werkund.ucalgary.ca/graduate-programs/teaching-learning-mathematics> (2023年3月13日採取)。

mathematics, including aspects of embodied cognition, spatial reasoning, and computational thinking and modeling.	knowledge of mathematics not by studying more math individually, but by unpacking concepts collaboratively.	education through a critical review of the evidence in the field.	have been developed for the design of learning opportunities—tasks, lessons, units, projects—and the interpretation of student performances in mathematics.
---	---	---	---

出典：<https://werklund.ucalgary.ca/graduate-programs/teaching-learning-mathematics> (2023年3月8日採取) を基に、筆者作成。

## (22) 領域を超えたリーダーシップ (Transdisciplinary Leadership: Strategy & Innovation in Organizations)

「領域を超えたリーダーシップ」トピックは、リーダーシップや組織、政策、ガバナンスに関連する理論と研究によって裏付けられた枠組のなかに位置付けられるリーダーあるいは管理職としての個人に関する応用理解を獲得することに焦点を当てており、受講者はコンサルタントや政策立案者によって用いられる組織理論の広範な領域に身を置き、スタッフや組織的成長や革新をリードし管理するための領域を超えた実践的な理解を開発し、全体的な個人的リーダーシップや管理認識を形成し精錬することになる。より具体的には、受講者は「広範な異なる組織論をクリティカルに検討しそれらが行動や文化、組織にどのように影響するのか説明すること」、「最善の実践を提示するためにプログラム内に設定された理論や研究に関連する自分自身の組織的コンテクストを実践的に探求し、改善のためのアクションプランを策定すること」、「戦略と政策、ガバナンスの関係を検討し、戦略的リーダーシップのために不可欠なスキルや能力について考察すること」、「計画されてはいるが予期せぬ変革の間に他者をリードし管理する理論と実践について考察すること」、「個人的価値観と信念を主張し、リーダーあるいは管理職としてのアイデンティティを周知するための組織論とリーダーシップ論を応用すること」等のための機会を提供される。表 22 は、上記を実現するための授業内容及びそのスケジュールである。

表 22 「学際的リーダーシップ」トピックのスケジュールと授業内容

Term 1 - Summer	Term 2 - Fall	Term 3 - Winter	Term 4 - Spring
Leading for Adaptability & Innovation	Theory Informed Leadership	Strategic Leadership, Policy & Governance	Leadership Identity – Exploring Self
This course focuses participants' knowledge of organizational and leadership theories through a transdisciplinary lens to gain an understanding of learning organizations, transformation, and leading innovation. This course explores the principles, theories of change and innovation, and critiques the	This course is designed to facilitate participants' understandings of the theoretical foundations related to organizations and the potential influence of leadership within and beyond organizational boundaries. Participants explore Organizational Theory (OT) that informs contemporary	This course provides a theoretical foundation for pragmatic and strategic leadership/management in organizations. Participants will identify connections between leadership, strategy, policy, and governance while developing knowledge, skills, and abilities to lead strategically and successfully.	This course is designed to scaffold individual reflection and construction of one's leadership identity, values, and approach within the context of organizational and leadership theories examined in the preceding courses. Participants will engage in a variety of pragmatic tasks designed to explore and

practical barriers and constraints, particularly fast-paced change in a complex, ever-evolving world.	models of organizations and leadership.	Leadership theories and best practices, and principles and models of policy and governance will be explored.	express their leadership perspectives within an emergent framework informed by theory and practice.
---	---	--	---

出典：<https://werklund.ucalgary.ca/graduate-programs/transdisciplinary-leadership-strategy-innovation-organizations> (2023年3月8日採取) を基に、筆者作成。

### 3. 考察と結論—まとめに代えて—

以上、カルガリー大学 M.Ed.学際領域プログラムの22のトピックについてその内容を見てきた。本節では拙稿(平田, 2023)で概観した M.Ed.学際領域プログラムの概要と、上述した各トピックの内容を併せて、その特性について検討することとする。

上述の通り、M.Ed.学際領域プログラムは、まず1年目(ステップ1)と2年目(ステップ2)に上記22のトピックから1つずつ選択し、それぞれを修得することが求められる。そしてステップ1・2を修了した者のみ「調査イヤー(Research Year)」とされるステップ3に進むことができ、調査トピックの完遂に成功した場合に「M.Ed.学際領域」の学位を得ることができる<sup>24</sup>。このM.Ed.学際領域3年目のステップ3においては、1・2年目に選択した2つの専門領域(トピック)を活用し、実践課題を研究することになる。このステップ3が焦点を当てるのは調査であり、学生は先行研究の概念化(literature conceptualization)や内容分析(content analysis)、公的に利用可能なデータの二次分析を含む調査方法を用いる。そのため、ステップ3で受講する授業は、実践課題を遂行するための方法やそこでのデータ収集・分析方法、それらの集大成としての報告書の執筆方法に関する内容となっている(平田, 2023)。つまり、実践研究の進め方に関するテクニカルな側面に主な力点を置いている。他方で、そうした研究推進の技術を獲得できたとしても、研究対象に関する理解が十分でなかったら宝の持ち腐れであろう(その逆もまた真なり、であろうが)。そう考えると、ステップ1・2でどのトピックを選択し、そこで得た理解や知見をどう活用するかが、ステップ3の成否を握っていると言っても過言ではないだろう。但し、毎年22すべてのトピックの授業が開講されているわけではない。例えば、本稿の対象とした2023年7月開始予定の22のトピックのうち2022年夏学期に始まったプログラムでも開講されていたのは(1)(2)(7)(8)(9)(11)(12)(13)(17)(18)(19)(20)(22)の13トピックであり、タイトルとしては2023年7月開始のプログラムにはない「自閉症スペクトラム児の教育(Educating Children in Autism Spectrum Disorder)」、「多様な教室におけるリテラシー(Literacy in the Diverse Classroom)」、「ハーモニー・バランス・ユニティウェルネスへのブラックフット族のアプローチ(Poo'miikapii: Niitsitapii Approaches to Wellness)」<sup>25</sup>という3つのトピックを加えて16トピックである<sup>26</sup>。後者3トピックの内容を見てみると、「自閉症スペクトラム児の教育」は2023年7月開講のトピックでは「インクルーシブ教育」に、「多様な教室におけるリテラシー」は「マルチモーダル・リテラシー」に、「ハーモニー・バランス・ユニティ」は「ブラックフット族の言語」に、それぞれ含むことができるだろう。いずれにせよ、年度を跨って同一のトピ

<sup>24</sup> <https://werklund.ucalgary.ca/graduate-programs/future-students/programs/masters/med-interdisciplinary> (2022年10月30日採取)。

<sup>25</sup> 「Poo'miikapii」とは、ブラックフット族の言葉で「harmony, balance, unity」を意味する。<https://werklund.ucalgary.ca/graduate-programs/poomiikapii-niitsitapii-approaches-wellness> (2023年3月13日採取)。

<sup>26</sup> <https://werklund.ucalgary.ca/graduate-programs/current-students/programs/masters/med-interdisciplinary> (2023年3月13日採取)。

ックを履修することではなく、また年によって全く異なるセットのトピックに入れ替わるということはないと思われるため、ステップ1とステップ2で履修するトピックに一定の関連性を求めることは十分可能であるし、むしろステップ3の実践課題を探求するためには、どのような視点からステップ1と2のトピックを選択するかが重要となるだろう。

そこで、上記22のトピックをいくつかの視点から分類したのが、表23である。基本的には1つのトピックは1つのカテゴリーに分類しているが、(12)と(16)はテーマが跨るため2つのカテゴリーに組み込んだ。ステップ1・2の組み合わせとしては、例えば関心が「教育を通じた先住民の社会的地位向上」であるとすれば、カテゴリー①に分類されたトピックを複数選択することになるだろう。あるいは、特別な支援を有する子どもの教育に複眼的にアプローチしたいのであれば④医療系と⑤特別支援系に跨ってトピックを選択することもできよう。学生の関心に合わせてトピックを組み合わせることができるという点が、22もの多様なトピックを揃えた最大の利点の一つであろう。

表23 トピックのカテゴリー別分類

カテゴリー	該当トピック
① 社会正義・反差別・先住民	(1) (4) (5) (10) <u>(16)</u>
② 組織／コミュニティ開発・リーダーシップ	(2) (3) <u>(12)</u> (18) (22)
③ 教科・学習デザイン・ICT	(6) (11) (15) (21)
④ 医療・心理系	(7) (8) <u>(12)</u> (14) (19)
⑤ 特別支援系	(9) (13)
⑥ 言語	(15) <u>(16)</u> (17) (20)

他方で、具体的に学生がステップ1・2のトピックをどのように組み合わせ、それをどのような実践課題として設定し、ステップ3での報告書作成に結び付けているのかについての情報はウェブサイト上では見られないため、上述の解釈あるいは推定を検証するデータは、管見の限りオープンになっていない。例えばウェスタン大学 Ed.D.プログラムの最終プロジェクト「組織改善計画 (Organizational Improvement Plan: OIP)」は、同大学図書館のウェブサイト上に提出済みOIPのページがあり、閲覧・ダウンロードすることができ<sup>27</sup>、過去のOIPからこれまでの学生が授業内容と最終プロジェクトをどのように関連させているのか、なぜそのようなテーマを実践課題として選択したのか、その改善方法は的確なものだったのかの検証を行うことはできる(平田, 2022)。カルガリー大学 M.Ed.学際領域プログラムにおいては、最終報告書はその様な形でオープンにはなっていないため、そうした検証はできない。

ところで、日本の教職大学院に所属していると、上述のような多様で多数の授業を提供できるのはなぜだろうかという疑問が生じるのは、おそらく不思議なことではないだろう。この問いは、これまで本プロジェクトで調査対象としてきたブロック大学 (Brock University) やトロント大学オンタリオ教育研究所 (Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto: OISE/UT)、ウェスタン大学 (Western University) にも該当する事項であるため、これらケースから類推することが可能である。例えばブロック大学に関しては、教育学部の教員と M.Ed.プログラムの教員が特に区別されることなく、多くの場合双方の授業を担当することになっている。つまり、M.Ed.プログラム担当教員はその専任として、基本的にそこでの授業のみ行えばいいということにはなっていない。この点は日本の教職大学院

<sup>27</sup> [https://ir.lib.uwo.ca/oip/index.html#year\\_2020](https://ir.lib.uwo.ca/oip/index.html#year_2020) (2023年3月14日採取)。

と組織運営体制の大きな相違点であることは、拙稿で指摘済みであり（平田，2019），OISE/UT（平田，2020b）やウェスタン大学（平田，2021）にも当てはまることである。つまり、教員は学位プログラムに所属するのではなく、学部や大学院学位プログラムを跨る形で存在する学問上の専門分野に所属しているということである。それゆえに、一人の教員が複数の学位プログラムの授業を担当することができるのであり、そのため多様な授業を設定できるということであろう。カルガリー大学ワークランド教育スクール（Werklund School of Education）のウェブサイトの「ワークランド研究者ディレクトリ（Werklund Researcher Directory）」<sup>28</sup>には、「成人教育（Adult Education）」分野に 9 名、「カウンセリング心理学（Counselling Psychology）」分野に 10 名、「カリキュラム&ラーニング（Curriculum & Learning）」分野に 17 名、「言語&リテラシー（Language & Literacy）」分野に 14 名、「リーダーシップ」分野に 15 名、「学習科学（Learning Science）」分野に 11 名、「学校応用児童心理学（School & Applied Child Psychology）」分野に 10 名と、7 分野に 86 名の教員がリストアップされており、学部の授業のみ担当している者もあれば大学院のみ担当している者もあり、また両方担当している者もいる。つまり、ここでも教員は専門分野に所属しているのであって、学位プログラムに所属しているわけではない。そのためどの学位プログラムであっても当該分野に関する授業であればそれを担当することになる、ということであろう。

いずれにせよ、本節で検討した事項については、現地調査で確認したうえでより深い考察が必要である。今後の課題としたい。

### 【参考文献】

- ・ Canadian Encyclopedia (2023). *Truth and Reconciliation Commission*. Retrieved March 12, 2023, from the World Wide Web: <https://www.thecanadianencyclopedia.ca/en/article/truth-and-reconciliation-commission>.
- ・ 平田淳（2019）「カナダ・ブロック大学大学院における M.Ed.プログラムの制度設計と諸特徴」『佐賀大学大学院学校教育学研究科紀要』第 3 巻，46－68 頁。
- ・ 平田淳（2020a）『カナダの「開かれた」学校づくりと教育行政』東信堂。
- ・ 平田淳（2020b）「トロント大学オンタリオ教育研究所（Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto: OISE/UT）における研究科と学位プログラムの制度設計」『佐賀大学大学院学校教育学研究科紀要』第 4 巻，110－127 頁。
- ・ 平田淳（2021）「カナダ・ウェスタン大学（Western University）大学院における M.P.Ed.（Master of Professional Education）及び Ed.D.（Doctor of Education）プログラムの比較分析」『佐賀大学大学院学校教育学研究科紀要』第 5 巻，43－64 頁。
- ・ 平田淳（2022）「カナダ・ウェスタン大学 Ed.D.プログラムにおける最終プロジェクト「組織改善計画（Organizational Improvement Plan: OIP）」の意義と内容」『佐賀大学大学院学校教育学研究科紀要』第 6 巻，2－23 頁。

### 【附記】

本稿は、独立行政法人日本学術振興会科学研究費助成事業（科学研究費補助金）（基盤研究（C）（一般））「JSPS 科研費 JP18K02283」の研究成果の一部である。

（2024 年 1 月 31 日 受理）

<sup>28</sup> <https://werklund.ucalgary.ca/contacts/researcher-directory>（2023 年 3 月 19 日採取）。